



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เดิมชื่อ โรงเรียนวัดโบสถ์ ตั้งอยู่เลขที่ 658/1 ถนนสามเสน แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร 02 243 8565 โทรสาร 02 241 1581 e-mail : school_tp2553@hotmail.com website : www.tp-school.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีเนื้อที่ 1 ไร่ 1 งาน 40.17 ตารางวา จำนวนนักเรียนทั้งหมด 392 คน จำนวนครูและบุคลากร 29 คน

2. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษา	ระดับคุณภาพผลประเมินในภาพรวม
ระดับการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “มีคุณธรรมนำความรู้ เชิดชูงานพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมุ่งพัฒนา ส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน นำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องเรียนสีเขียว เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การติว O-net และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ รวมถึงมีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีการพัฒนาและการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการโค้ช (Coaching) ร่วมกับการนิเทศ (Mentoring) จากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อผู้รับการนิเทศได้ข้อมูลสะท้อนกลับที่เป็นประโยชน์นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้งฝ่ายบริหารงานวิชาการได้นำข้อมูลจากการโค้ชและการนิเทศไปใช้วางแผนในการพัฒนาบุคลากรของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับปัญหากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู รวมถึงมีการส่งเสริมครูให้สร้างสื่อการสอนหรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4. จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาให้มีการพัฒนาด้านวิชาการและเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและประสบการณ์ของเด็กเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาท ในการมีส่วน

ร่วมในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา รวมทั้งมีความสำเร็จในการจัดโครงการพิเศษ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น

4.1 ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

4.2 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนสอน

4.3 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ โดยครูได้พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน

4.5 จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพตามความสามารถของตนเอง โดยพาเข้าร่วมการแข่งขันและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาอยู่เสมอ

5. จุดควรพัฒนา

5.1 พัฒนาระบบการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

5.2 พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

6. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

6.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน โดยใช้ผลการประเมินของตนสังกัด สมศ. สภาพบริบท ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนเป็นฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.2 ประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งองค์กรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

6.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

6.4 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับครูผู้สอน รวมถึงผู้เรียน ทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

6.5 ส่งเสริมการพัฒนา บุคลากรกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่ การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระกราะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผล ให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

6.6 ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและ การเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ลงชื่อ

ผู้เขียนรายงาน

(ว่าที่ร้อยตรีเทพประทาน ช่างसान)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์

สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร

วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ.256

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มีสาระบัญญัติในหมวด 6 มาตรฐานและการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ในมาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทางโรงเรียนจะใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นไป

ลงชื่อ

ผู้เขียนรายงาน

(ว่าที่ร้อยตรีเทพประทาน ช่างสาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร

วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ.2566

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
 ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา	5
ข้อมูลนักเรียน	6
ข้อมูลครูและบุคลากร	7
ข้อมูลอาคาร สถานที่ และข้อมูลงบประมาณ	25
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	26
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	27
แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	29
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	29
ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	43
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ 4	43
ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	49
สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	52
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	54
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	58
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	58
 ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	59
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	67
การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น	73
 ส่วนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรระดับปฐมวัย	76
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐาน	78
ภาคผนวก	80

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร เดิมชื่อ โรงเรียนวัดโบสถ์ ตั้งอยู่เลขที่ 658/1 ถนนสามเสน แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร 02 243 8565 โทรสาร 02 241 1581 e-mail : school_tp2553@hotmail.com, website : www.tp-school.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีเนื้อที่ 1 ไร่ 1 งาน 40.17 ตารางวา



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

พระตราสัญลักษณ์ ในสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมารเป็นพระนามาภิไธยย่อ ม.ว.ก. ประดิษฐานเหนือข้อความ โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร

อักษรย่อโรงเรียน

ท.ป. ขนาดความสูง 1.5 ซม. สีน้ำเงิน ปักอยู่บนด้านขวาของเสื้อนักเรียน
เป็นพระนามย่อ สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูร สิริวิบูลยราชกุมาร

สีประจำโรงเรียน

“สีฟ้าแก่ – ฟ้าอ่อน”



สีฟ้าแก่ หมายถึง ความเข้มแข็ง ความอดทน ความกล้าหาญ ความเสียสละ เป็นสีท้องฟ้าที่มีอาณาเขตกว้างใหญ่ไพศาลไม่มีที่สิ้นสุด เพราะเป็นสีแห่งจักรวาล และเป็นสีประจำพระองค์ สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูร สิริวิบูลยราชกุมาร เพื่อสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงพัฒนาการศึกษาแก่เยาวชนให้มีคุณภาพ ยังความปลาบปลื้มมาสู่พสกนิกรทุกหมู่เหล่า

สีฟ้าอ่อน หมายถึง การพัฒนาการศึกษาจากพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติ

เป็นการศึกษาไม่มีที่สิ้นสุด พัฒนาอย่างยั่งยืน

ค่านิยมร่วม (Value) “สืบสานสายใยรักแห่งครอบครัว”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน “ต้นสาละ”

เป็นต้นไม้ที่ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูร สิริวิบูลยราชกุมาร ทรงปลูกเป็นที่ระลึกเนื่องในวันเสด็จฯ เปิดป้ายชื่อโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2552

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน คือ

1. เพื่อเฉลิมพระเกียรติ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติ
2. เพื่อเป็นต้นแบบของการพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษา

ความหมายของโรงเรียน

การพัฒนาการศึกษา จากพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติ

ปรัชญาประจำโรงเรียน

มีคุณธรรมนำความรู้ เชิดชูงานพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนวัดโบสถ์ เดิมเป็นโรงเรียนที่วัดจัดดำเนินการมาก่อน โดยอาศัยศาลาการเปรียญเป็นสถานที่เรียน ต่อมามีนักเรียนเพิ่มมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมาขอดำเนินการต่อ

10 มีนาคม 2475 เริ่มเปิดสอนครั้งแรกตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา อาคารเป็นไม้ 2 ชั้น 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 70 คน ครู 7 คน

พ.ศ. 2510 โรงเรียนเข้าโครงการทดลองเลื่อนชั้นโดยมีการทดสอบปลายปีเป็นบางชั้น

พ.ศ. 2514 เปิดสอน 2 ผลัด ในชั้นประถมปลายเปิดทำการสอน 21 ห้อง มีครู 39 คน นักเรียน 800 คน

พ.ศ. 2517 สร้างอาคารต่อเติมเป็นอาคารคอนกรีต 3 ชั้น เพิ่มอีก 12 ห้องเรียนใช้งบประมาณ 2,497,100 บาท

พ.ศ. 2520 โรงเรียนเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นปีต่อเนื่องที่ทางกระทรวงศึกษาธิการจะประกาศใช้หลักสูตร 2521

พ.ศ. 2521 กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้โรงเรียนประถมศึกษาที่ยกฐานะเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษากลับมาสอนระดับประถมศึกษา และประกาศให้ใช้หลักสูตรใหม่ให้สอนระดับประถมศึกษา

พ.ศ. 2549 เป็นโรงเรียนต้นแบบหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน และได้รับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (สมศ.) ในระดับดีมาก

28 กันยายน 2549 นางเพ็ญศรี กรุณี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

25 พฤศจิกายน 2549 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ รับโรงเรียนวัดโบสถ์ไว้เป็นโรงเรียน

ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร

13 มกราคม 2550 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามใหม่ โรงเรียนวัดโบสถ์ ว่า“ทีปังกรวิทยาพัฒน์” (วัดโบสถ์) เพื่อเฉลิมพระเกียรติ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติ

พ.ศ. 2551 สร้างอาคารอเนกประสงค์ 3 ชั้น และอาคารป้อมตำรวจ บ้านพักภารโรงเงินงบประมาณ จำนวน 7,360,000 บาท ปรับปรุงอาคาร ห้างประทับและห้องประชุมเล็กด้วยเงิน งบประมาณ จำนวน 3,913,600 บาทโดยปรับปรุงห้องประสบการณ์ทางภาษาเดิมและห้องอนุบาล 1

พ.ศ. 2552 ปรับปรุงตกแต่งภายในพร้อมระบบโสตทัศนูปกรณ์ห้องประชุมใหญ่ และห้องสมุด อาคารอเนกประสงค์ 3 ชั้น เงินงบประมาณ จำนวน 7,500,000 บาท

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ สาระหลักสูตรท้องถิ่นเขตดุสิต ตามกรอบสาระหลักสูตรท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดย จัดการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนของ โรงเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

พ.ศ. 2553 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องจุดเน้นของสถานศึกษา และตามนโยบาย Excellent Schools ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล ทั้งด้านวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการ บริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ตลอดจนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาโรงเรียนจนเป็นที่สนใจมีผู้มาศึกษาดูงานหลายหน่วยงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการพระราชทาน ธนาคารขยะรีไซเคิล สายใยนักแข่งครอบครัว และห้องสมุดคุณภาพ

พ.ศ. 2554 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และพัฒนาโรงเรียนเป็นไปตามพระราชประสงค์ ครบถ้วน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และขยายผลแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

พ.ศ. 2555 โรงเรียนพัฒนาคุณภาพทั้งระบบ ทั้งด้านการบริหารจัดการและด้านการ จัดการศึกษาทุกระดับชั้น น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรู้การปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อเป็นต้นแบบแก่ หน่วยงานอื่นและสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร อย่างเป็นรูปธรรม

พ.ศ. 2556 โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียน จิตรลดา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามพระปณิธานโครงการครูดี อัจฉริยะทีปังกร ของ โรงเรียนในกลุ่มพระราชูปถัมภ์ฯ

พ.ศ. 2557 ได้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรปฐมวัย จัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ระดับชั้นอนุบาล จุดหมายหลักของการสอนแบบมอนเตสซอรินั้น คือเด็กจะเรียนได้ดีที่สุด โดยการอนุญาตให้เด็กได้ค้นพบสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง การฝึกฝนทางด้านประสาทสัมผัสด้วยการทำงานด้วยมือเป็นสิ่งสำคัญประการแรก ครูและผู้ปกครองไม่ควรบังคับให้เด็กทำในสิ่งที่ตนเองต้องการ การให้รางวัลและการลงโทษควรต้องยกเลิกไป และระเบียบวินัยควรเกิดมาจากความเป็นอิสระของเด็ก และแรงผลักดันที่เด็กทำให้เกิดขึ้นเองจากตัวของเด็กเอง และพัฒนาการทั้งความคิด สังคม อารมณ์ จิตใจ และกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

พ.ศ. 2558 โรงเรียนได้ประกาศสัจจะวาจา ในการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนทุกห้องเรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาผู้เรียน โดยลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing)

พ.ศ. 2559 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีทักษะคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และประสบความสำเร็จอย่างเต็มศักยภาพของตนเอง

พ.ศ. 2560 โรงเรียนได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ ใน 3 ด้าน คือด้านความพอเพียง ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้มีหลักคุณธรรมในการปฏิบัติตน

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โดยมีคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 ประการ คือ ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และส่งเสริมด้านการกีฬา

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้ส่งเสริมโครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพระพุทธศาสนาซึ่งเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่เยาวชนอย่างยั่งยืน

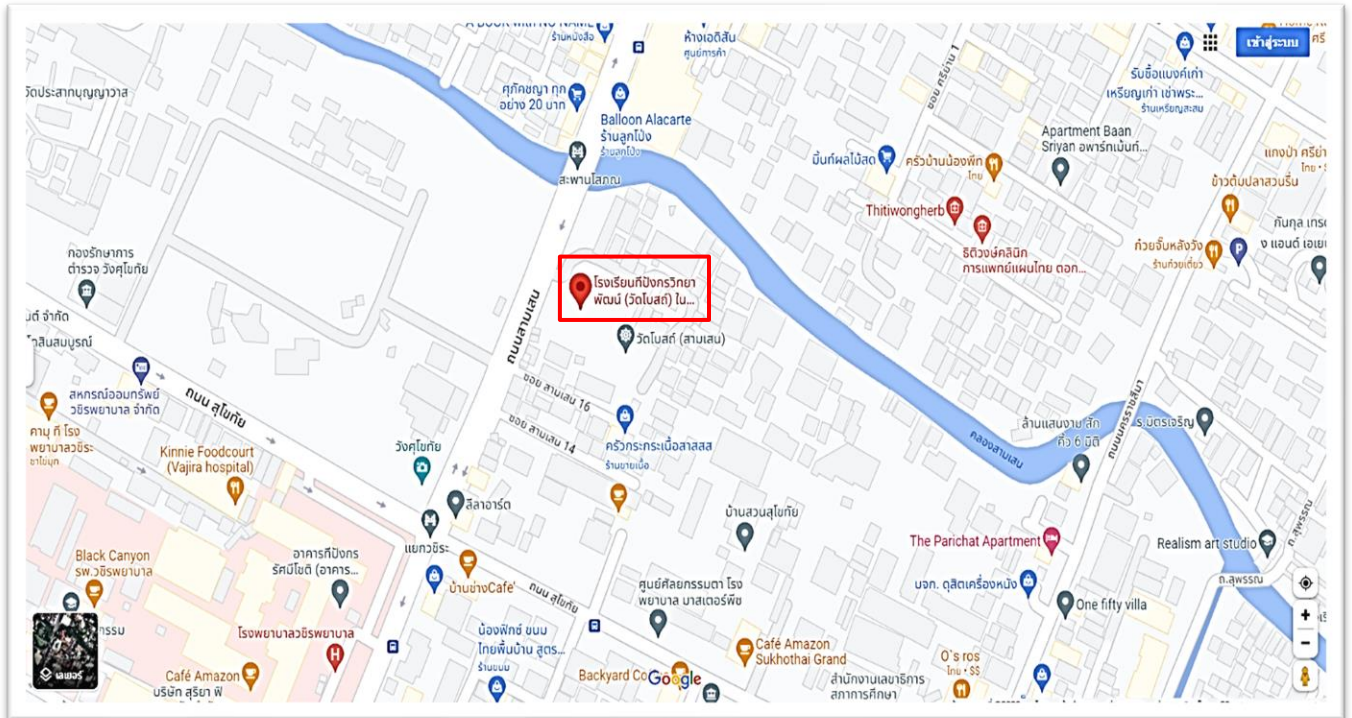
ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากร รวมถึงนักเรียนและผู้ปกครองได้ตระหนักถึงการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับประถมศึกษาประเภทนักเรียนน้อยกว่า 1,500 คน ประจำปี 2563 และได้รับรางวัลระดับประเทศโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับประถมศึกษาประเภทนักเรียนน้อยกว่า 1,500 คน ประจำปี 2563

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียนระดับประถมศึกษาประเภทนักเรียนน้อยกว่า 500 คน ประจำปี 2564 (ระดับประเทศ) และรางวัลอาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษาประจำปี 2564

วันที่ 2 ธันวาคม 2565 ว่าที่ร้อยตรีเทพประทาน ช่างสาน มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับมอบป้าย "โรงเรียนสีเขียว" ด้านแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จากหน่วยงานการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย และโรงเรียนได้มีการจัดตั้งโรงหัด ทบ.พอเพียงขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการหารายได้และดำรงชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่โรงเรียนที่ปงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล ว่าที่ร้อยตรีเทพประทาน ช่างสาน

โทรศัพท์ 089-0893269

e-mail Child_side_home@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนโรงเรียนที่ปงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 2 ธันวาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการ – (ตำแหน่งว่าง)

3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 392 คน
 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 392 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ระดับปฐมวัย					
อนุบาล 1	1	14	14	28	28
อนุบาล 2	2	20	24	43	21
อนุบาล 3	2	19	28	47	23
รวมระดับปฐมวัย	5	53	66	118	-
ระดับประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	28	21	49	24
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	19	14	33	16
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	17	18	35	17
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	29	23	52	26
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	34	19	53	26
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	28	24	52	26
รวมระดับประถมศึกษา	12	155	119	274	-
รวมทุกระดับชั้นเรียน	17	208	185	392	-

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
3	นางสาวกชกร แก้วรัตน์	27	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ 1 คณิตศาสตร์ ป. 6 คณิตศาสตร์ ป. 2 การงานอาชีพ ป.4 ภาษาอังกฤษ ป.2 ลูกเสือ - ยุวกาชาด ป.1-3 ภาคเรียนที่ 2 คณิตศาสตร์ ป. 6 คณิตศาสตร์ ป. 2 การงานอาชีพ ป.4 ภาษาอังกฤษ ป.2 ลูกเสือ - ยุวกาชาด ป.2 ชมรม ป.1 - 3 แนะแนว ป.1 - 3	8 ชั่วโมง 5 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 3 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 8 ชั่วโมง 5 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 3 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง
4	นางสาวกรณิกา อัมจันทร์หอม	28	2 ปี	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ภาคเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป. 3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป. 4 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป. 5 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป. 6 บูรณาการ ป. 5 ลูกเสือ - ยุวกาชาด ป.5 เสริมทักษะ ป. 5 แนะแนว ป.4 - 6 ชมรม ป.4 - 6 ภาคเรียนที่ 2 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป. 3	4 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
							วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป. 4 วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป. 5 วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป. 6 บุรณาการ ป. 5 ลูกเสือ - ยุวกาชาด ป.5 เสริมทักษะ ป. 5 เน้นแนว ป.4 - 6 ชมรม ป.4 - 6 ประชุม ป.5	1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง
5	นางสาววลัยลักษณ์ ปานทอง	31	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยา ศาสตร์	ภาคเรียนที่ 1 วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป. 2 ภาษาอังกฤษ ป. 1 ภาษาอังกฤษ ป. 2 ภาษาอังกฤษ ป. 2 ภาษาอังกฤษ ป. 2 ภาษาอังกฤษ ป. 1 ศิลปะ ป. 5 เสริมทักษะ ป.4 ชมรม ป. 4 - 6 เน้นแนว ป.4 - 6 ลูกเสือ-ยุวกาชาด ป. 1 ภาคเรียนที่ 2 วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป. 1 วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ป. 2 ภาษาอังกฤษ ป. 1 ภาษาอังกฤษ ป. 2	4 ชั่วโมง 3 ชั่วโมง 3 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 3 ชั่วโมง 3 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒน/ปี
							สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. 1 เสริมทักษะ ป.4 ชมรม ป. 4 - 6 แนะแนว ป.4 - 6 ลูกเสือ-ยุวกาชาด ป. 1	
6	นางสาวธัญวลักษณ์ กวางไพโรศรี	42	11 ปี	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.2 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.5 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.6 บูรณาการ ป. 5 ลูกเสือ - ยุวกาชาด ป.5 เสริมทักษะ ป. 5 ชมรม ป.4 - 6 ประชุม ป.5 ภาคเรียนที่ 2 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.2 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.5 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.6 บูรณาการ ป. 5	4 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
							ลูกเสือ - ยุวกาชาด ป.5 เสริมทักษะ ป. 5 ชมรม ป.4 - 6 ประชุม ป.5 แนะแนว ป.5	1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง
7	นางสาวปรรณพัชร รักษาลำ	32	8 ปี	ครู ชำนาญ การ	ศษ.บ.	พลศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 พลศึกษา ป.1 พลศึกษา ป.2 พลศึกษา ป.3 พลศึกษา ป.4 พลศึกษา ป.5 พลศึกษา ป.6 สุขศึกษา ป.5 สุขศึกษา ป.6 ชมรม ป.4 - 6 ลูกเสือ - ยุวกาชาด ป.1-3 ประชุม ป.4-6 (คาราเต้โต) แนะแนว ป.3/1 ภาคเรียนที่ 2 พลศึกษา ป.1 พลศึกษา ป.2 พลศึกษา ป.3 พลศึกษา ป.4 พลศึกษา ป.5 พลศึกษา ป.6 สุขศึกษา ป.5 สุขศึกษา ป.6 ชมรม ป.4 - 6 ลูกเสือ - ยุวกาชาด ป.1-3 แนะแนว ป.3	2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
8	นางวันเพ็ญไทยประยูร	55	32 ปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สุขศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 คณิตศาสตร์ ป.1 ภาษาไทย ป.1 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.1 สุขศึกษา ป.1 สุขศึกษา ป.2 สุขศึกษา ป.3 ชมรม ป.1 - 3 ลูกเสือ - ยุวกาชาด ป.1-3 แนะแนว ป.1 ภาคเรียนที่ 2 คณิตศาสตร์ ป.1 ภาษาไทย ป.1 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.1 สุขศึกษา ป.1 สุขศึกษา ป.2 สุขศึกษา ป.3 ชมรม ป.1 - 3 แนะแนว ป.1	5 ชั่วโมง 5 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 5 ชั่วโมง 5 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง
9	นางสาวจารุณีพร้อมพรั่ง	38	11 ปี	ครูชำนาญการ	ศษ.บ. ศษ.ม.	นาฏศิลป์ไทย บริหารการศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ศิลปะ ป. 6 นาฏศิลป์ ป. 4 นาฏศิลป์ ป. 5 นาฏศิลป์ ป. 6 ภาระงานอาชีพ ป. 5 ภาระงานอาชีพ ป. 6 ภาษาไทย ป. 4 บุรณาการ ป. 6 ลูกเสือ-ยุวกาชาด ป. 6	2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 2 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
							ลูกเสือ-ยุวกาชาด ป. 6	1 ชั่วโมง
							แนะแนว ป.4	1 ชั่วโมง
							ภาคเรียนที่ 2	
							การงานอาชีพ ป. 2	2 ชั่วโมง
							การงานอาชีพ ป. 3	2 ชั่วโมง
							คอมพิวเตอร์ ป. 4	2 ชั่วโมง
							คอมพิวเตอร์ ป. 5	2 ชั่วโมง
							คอมพิวเตอร์ ป. 6	2 ชั่วโมง
							วิทยาการคำนวณ ป. 4	2 ชั่วโมง
							วิทยาการคำนวณ ป. 5	2 ชั่วโมง
							วิทยาการคำนวณ ป. 6	2 ชั่วโมง
							เสริมทักษะ ป. 6	1 ชั่วโมง
							ประชุม ป. 4	1 ชั่วโมง
							ชมรม ป. 1 - 3	1 ชั่วโมง
							ลูกเสือ-ยุวกาชาด ป. 6	1 ชั่วโมง
							แนะแนว ป.4	1 ชั่วโมง
11	นางสาวหนึ่งฤทัย จิกจักร	37	5 ปี	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาคเรียนที่ 1	
							ภาษาอังกฤษ ป. 3	6 ชั่วโมง
							ภาษาอังกฤษ ป. 4	4 ชั่วโมง
							ภาษาอังกฤษ ป. 5	4 ชั่วโมง
							ภาษาอังกฤษ ป. 6	4 ชั่วโมง
							บูรณาการ ป. 6	1 ชั่วโมง
							แนะแนว ป.6	1 ชั่วโมง
							ภาคเรียนที่ 2	
							ภาษาอังกฤษ ป. 3	6 ชั่วโมง
							ภาษาอังกฤษ ป. 4	4 ชั่วโมง
							ภาษาอังกฤษ ป. 5	4 ชั่วโมง
							ภาษาอังกฤษ ป. 6	4 ชั่วโมง
							บูรณาการ ป. 6	1 ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
							แนะแนว ป.6	1 ชั่วโมง
12	นางสาวเอมอร รัตนมหาวงศ์	35	9 ปี	ครู ชำนาญ การ	ศษ.บ. ศษ.ม.	การ ประถม ศึกษา บริหาร การศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ภาษาไทย ป.2 ภาษาไทย ป.3 ภาษาอังกฤษ ป.1 ลูกเสือ-ยุวกาชาด ป. 1 - 3 แนะแนว ป.2 ภาคเรียนที่ 2 ภาษาไทย ป.2 ภาษาไทย ป.3 แนะแนว ป.2	10 ชั่วโมง 5 ชั่วโมง 3 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 10 ชั่วโมง 10 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง
13	นางสาวรุ่งนภา เกษรศุภกร	53	28 ปี	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	การ ประถม ศึกษา หลักสูตร และการ สอน	ภาคเรียนที่ 1 คณิตศาสตร์ ป.2 คณิตศาสตร์ ป.3 สังคมศึกษา ป.3 ชมรม ป.1 - 3 ลูกเสือ-ยุวกาชาด ป. 1 - 3 แนะแนว ป.3 ภาคเรียนที่ 2 คณิตศาสตร์ ป.2 คณิตศาสตร์ ป.3 สังคมศึกษา ป.3 ชมรม ป.1 - 3 ลูกเสือ-ยุวกาชาด ป. 1 - 3 แนะแนว ป.3	5 ชั่วโมง 10 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 5 ชั่วโมง 10 ชั่วโมง 4 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง 1 ชั่วโมง
14	นางรัตนา สาแหรกทอง	57	31 ปี	ครู ชำนาญ การ พิเศษ	ค.บ.	วารสาร ศาสตร์ และสื่อ มวลชน	อนุบาล 1	-

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
15	นางสาวนงนุช จันทร์จร	43	8 ปี	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	-
16	นางสาวสุพัตรา วงษ์สุวรรณ	28	4 ปี	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3	-
17	นางสาวอริศรา ชูช่วย	30	4 ปี	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3	-
18	นางสาวพุดิตา บรรดาศักดิ์	29	2 ปี	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก17..... คน คิดเป็นร้อยละ 94.44.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด17..... คน คิดเป็นร้อยละ 94.44.....

ข้อมูลครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์สอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางณัฐนันท์ เนียมศรี	53	24	ป.ตรี	นาฏศิลป์	ภาคเรียนที่ 1 คณิต ป.1 ภาษาไทย ป.1 ภาษาไทย ป.3 นาฏศิลป์ ป.1 นาฏศิลป์ ป.2 นาฏศิลป์ ป.3 ชมรม ป.1 - 3 แนะแนว ป.1 ภาคเรียนที่ 2 คณิตศาสตร์ ป.1 ภาษาไทย ป.1	สพป.กทม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์สอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
						ภาษาอังกฤษ ป.1 นาฏศิลป์ ป.1 นาฏศิลป์ ป.2 นาฏศิลป์ ป.3 แนะแนว ป.1	
2	นางสาววราภรณ์ ภูดีทิพย์	45	18	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 คอมพิวเตอร์ ป.1 คอมพิวเตอร์ ป.2 คอมพิวเตอร์ ป.3 ประวัติศาสตร์ ป.1 ประวัติศาสตร์ ป.2 ประวัติศาสตร์ ป.3 ประวัติศาสตร์ ป.4 ประวัติศาสตร์ ป.5 ประวัติศาสตร์ ป.6 ศิลปะ ป.4 ลูกเสือ-ยุวกาชาด ป.1 - 3 ภาคเรียนที่ 2 คอมพิวเตอร์ ป.1 คอมพิวเตอร์ ป.2 คอมพิวเตอร์ ป.3 ประวัติศาสตร์ ป.1 ประวัติศาสตร์ ป.2 ประวัติศาสตร์ ป.3 ประวัติศาสตร์ ป.4 ประวัติศาสตร์ ป.5 ประวัติศาสตร์ ป.6 ศิลปะ ป.4 ลูกเสือ-ยุวกาชาด ป.1 - 3	สพป.กทม.
3	นายอิสมาแอ เจ๊ะโสะ	33	5	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 วิทยาการคำนวณ ป.1 วิทยาการคำนวณ ป.2 วิทยาการคำนวณ ป.3	สพป.กทม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์สอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
						วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.1 ศิลปะ ป.1 ศิลปะ ป.2 ศิลปะ ป.3 สุขศึกษา ป.4 ชมรม ป.1 - 3 ลูกเสือ-ยุวกาชาด ป.1 - 3 แนะแนว ป.2/2 ภาคเรียนที่ 2 วิทยาการคำนวณ ป.1 วิทยาการคำนวณ ป.2 วิทยาการคำนวณ ป.3 ภาษาอังกฤษ ป.1 ศิลปะ ป.1 ศิลปะ ป.2 ศิลปะ ป.3 ศิลปะ ป.5 สุขศึกษา ป.4 ชมรม ป.1 - 3 ลูกเสือ-ยุวกาชาด ป.1 - 3 แนะแนว ป.2	
4	Miss. Kristie Loren A.Hernandez	40	3	ป.ตรี	Bachelor of Science in Commerce	ภาคเรียนที่ 1 English ป. 1 English ป. 2 English ป. 3 English ป. 4 English ป. 5 English ป. 6 ภาคเรียนที่ 2 English ป. 1 English ป. 2 English ป. 3 English ป. 4	รายได้สถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์สอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
						English ป. 5 English ป. 6	
5	นายบุญเรือง มีศิลป์	69	-	ป.7	-	นักการ	รายได้สถานศึกษา
6	นายไพล แสนละเอียด	68	-	ป.7	-	นักการ	รายได้สถานศึกษา
7	นางเบญจมาศ เต็มลา	43	-	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	สพป.กทม.
8	นางจุฑามาศ มุ่งสิน	53	-	ป.6	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	สพป.กทม.
9	นางดวงพร พันธุ์จันทร์	38	-	ปวส.	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	สพป.กทม.
10	นางสาวสุธีรา เลี้ยงเลข	27	-	ม.6	-	พี่เลี้ยงเด็กอนุบาล	รายได้สถานศึกษา

สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	0
ครู ค.ศ.4	-	-	0
ครู ค.ศ.3	-	3	3
ครู ค.ศ.2	-	4	4
ครู ค.ศ.1	1	7	8
ครูผู้ช่วย	1	2	3
ครูอัตราจ้าง	1	3	4
ลูกจ้างประจำ	-	-	0
พนักงานราชการ	-	1	1
ลูกจ้าง	2	3	5
รวม	5	23	29

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	อาคารสถานที่	จำนวน
1	อาคารเรียนจำนวน	2 หลัง
2	อาคารอเนกประสงค์	1 หลัง
3	ส้วมของนักเรียน ชั้นอนุบาล	5 ห้อง
4	ระดับชั้นประถมศึกษา 2 หลัง แบ่งเป็น 1) ห้องส้วมนักเรียนชาย 1 หลัง จำนวน 3 ห้อง 2) ห้องส้วมนักเรียนชาย (เพิ่มเติม) จำนวน 4 ห้อง 3) ห้องส้วมนักเรียนหญิง 1 หลัง จำนวน 3 ห้อง 4) ห้องส้วมนักเรียนหญิง (เพิ่มเติม) จำนวน 4 ห้อง 5) ห้องน้ำครูและบุคลากร 6 ห้อง 6) สนามเด็กเล่น 1 สนาม	

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	1,092,149	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	1,092,149
เงินนอกงบประมาณ	4,512,700.71	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4,215,118.45
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-
รวมรายรับ	5,604,848.71	รวมรายจ่าย	5,307,267.45

6.1 งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....100.....ของรายรับ

6.2 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....93.40.....ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนที่ปทุมวิทยพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง บริเวณพื้นที่ของโรงเรียนน้อยมาก มีเนื้อที่ 1 ไร่ 1 งาน 40.17 ตารางวา ตั้งอยู่ถนนสามเสน เป็นชุมชนเมือง ตั้งอยู่ใกล้สถานที่ราชการ และแหล่งสำคัญบริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสุโขทัย ตลาดศรียาน กรมชลประทาน การไฟฟ้านครหลวงสามเสน สำนักงานเขตดุสิต สถานีตำรวจนครบาลสามเสน วิทยาลัย-แพทยศาสตร์ กรุงเทพมหานครและวชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นต้น

2) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส คือ โรงเรียนอยู่ใกล้กับวัด การอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยได้รับความร่วมมือจากสถาบันศาสนาและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนในบริเวณใกล้เคียง โรงเรียนเป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนอยู่ใกล้สถานที่ราชการหลายแห่ง รวมทั้งสถานพยาบาลซึ่งให้การสนับสนุนความรู้ด้านสุขภาพและให้บริการทางด้านสุขภาพตลอดเวลา

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ บริเวณพื้นที่ใช้สอยของโรงเรียนค่อนข้างจำกัด การบริหารการใช้พื้นที่ค่อนข้างเป็นอย่างยากลำบาก แต่ก็พยายามจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน / ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- หน้าที่พลเมือง						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมแนะแนว/ประชุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม / ชมรม / กิจกรรมนักเรียน	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น						
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน						
- เพิ่มเวลารู้ (บูรณาการ)						
- โครงการคุณธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- เสริมทักษะวิชาการ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
- ประชุมระดับ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน / ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รวมเวลา	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

9. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้อง	จำนวน
1) ห้องสมุด มีขนาด 63 ตารางเมตร	1 ห้อง
2) ห้องเรียนสีเขียว มีขนาด 63 ตารางเมตร	1 ห้อง
3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 6 ห้อง	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์	1 ห้อง
4) คอมพิวเตอร์ จำนวน 106 เครื่อง	
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	76 เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	25 เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	5 เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้
1) วัดโบสถ์สามแสนและชุมชนใกล้เคียง
2) ตลาดศรีย่านและร้านค้าในชุมชนใกล้เคียงโรงเรียน
3) กรมชลประทาน เขตดุสิต
4) พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร เขตดุสิต ภายในพิพิธภัณฑ์ เก็บรวบรวมข้อมูลและเรื่องราว สิ่งก่อสร้าง ศิลปกรรม บุคคล ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาของชาวเขตดุสิตไว้มากมาย
5) พิพิธภัณฑ์เด็ก (สวนเกียกกาย)

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- 6.1 นิมนต์พระสงฆ์จากวัดโบสถ์สามเสน มาเป็นพระวิทยากรในการให้โอวาทแก่นักเรียนในวันสำคัญทางศาสนา
- 6.2 เจ้าหน้าที่จากศูนย์สาธารณสุข มาให้ความรู้ด้านสุขศึกษาและการปฏิบัติตนที่ถูกสุขอนามัย
- 6.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจนครบาลสามเสน เข้ามาให้ความรู้ในหัวข้อ “หนูน้อยปลอดภัย สร้างวินัยจราจร” โดยมาแนะนำให้เห็นประโยชน์ของการใส่หมวกกันน็อกในขณะที่เดินทางโดยรถมอเตอร์ไซด์

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ	รางวัลเหรียญทอง การขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
	รางวัลอาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
	รับป้าย "โรงเรียนสีเขียว" ต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
ผู้บริหาร		
ว่าที่ร้อยตรีเทพประทาน ช่างสาน	รับป้าย "โรงเรียนสีเขียว" ต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
ครู		
1. นางสาวรุ่งนภา เกสรศุภร์	รับพระราชทานเหรียญลูกเสือยอดเยี่ยม	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับ ป. 4 - ป. 6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป. 1 – ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป. 4 – ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 – ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. นางวันเพ็ญ ไทยประยูร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ป. 1 – ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
3. นางสาวจรัมณี พร้อมพั่ง	ครูผู้สอนนักเรียนในการแข่งขันกิจกรรมการสวดโอ้เอ้วิหารราย ได้รับรางวัลชมเชย	กระทรวงวัฒนธรรม
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นป. 4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัล “ครูดีศรีประมกรุงเทพมหานคร” พ.ศ.2566 ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
4. นางสาวธัญลักษณ์ กวางไพโรศรี	บุคคลต้นแบบในการปฏิบัติหน้าที่ด้านความตรงต่อเวลา	โรงเรียนที่ป่งกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 – ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 – ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 – ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป. 1 – ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป. 4 – ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
5. นางสาวเอมอร รัตนมทวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรื่องจากภาพ) ป.1- ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1 - ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
6. นางสาวปรณพัชร รักษาคำ	บุคคลต้นแบบในการปฏิบัติหน้าที่ด้านความตรงต่อเวลา	โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
	ครูผู้สอนนักเรียนจากการแข่งขันกีฬาคาราเต้ โดยโรงเรียน สพฐ.ชิงชนะเลิศภาคกลาง ได้รางวัล 9 เหรียญ ประเภททีมและเดี่ยว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสมาคมกีฬาคาราเต้แห่งประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เหรียญทองแดง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1 - ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬาแชร์บอล ได้รับรางวัล	โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ
7. นางสาวนงนุช จันทร์จร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
8. นายอัศวิน พากักดี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ระดับ ป. 4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับ ป. 4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
9. นางสาวหนึ่งฤทัย จิกจักร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4 -6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัล “ครูดีศรีประทุมกรุงเทพ” พ.ศ.2566 ประเภท ครูผู้สอน	
10. นางสาวรัชชนก ชูศรี	บุคคลต้นแบบในการปฏิบัติหน้าที่ด้านความตรงต่อเวลา	โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป. 4 – ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป. 4 – ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป. 4 – ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ชั้นป. 4 – ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
11. นางสาวสุพัตรา วงษ์สุวรรณ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
12. นางสาวอริศรา ชูช่วย	บุคคลต้นแบบในการปฏิบัติหน้าที่ด้านความตรง ต่อเวลา	โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
13. นางสาวพุดิตา บรรดาศักดิ์	ครูผู้ดำเนินกิจกรรมผ่านเกณฑ์ อาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
14. นางสาวกรณิกา อัมจันทร์หอม	รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลด การใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
	ครูผู้ดำเนินกิจกรรมผ่านเกณฑ์ อาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
	รางวัลครูที่มีนวัตกรรมดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
15. นายณัฐพงศ์ มณีวงศ์	ครูผู้รับผิดชอบได้รับรางวัลเหรียญทอง การขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
16. นางสาวกชกร แก้วรัตน์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เหรียญทองแดง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1 – ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ระดับ ป. 4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
17. นางณัฐนันท์ เนียมศรี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4 – ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
18. นางสาววรารณ ภูติพิทย	ครูผู้รับผิดชอบได้รับรางวัลเหรียญทอง การขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นป. 4 - ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
19. นายอิสมาแอ เจ๊ะโซ๊ะ	รางวัลผู้พัฒนาคลังสื่อออนไลน์ยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นักเรียน		
1. เด็กชายสร้อย แดงเนียม 2. เด็กชายอภิชาติ อัครฤทธิกุล 3. เด็กชายเพชร พินสุกรี 4. เด็กชายกิตติศักดิ์ แฝงพุ่ม 5. เด็กหญิงพิชญาภา คล้ายวรรณ 6. เด็กชายพัฒน์ แสงมณี 7. เด็กหญิงสิริธิดา สิมี่ 8. เด็กหญิงแก้วแก้ว เจริญพานนท์	รางวัลเหรียญรวม 9 เหรียญ จากการแข่งขันกีฬาคาราเต้ โดยโรงเรียน สพฐ. ชิงชนะเลิศภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสมาคมกีฬาคาราเต้ แห่งประเทศไทย
1. เด็กหญิงปัญญ์ตะวัน พันธุ์จันทร์ 2. เด็กหญิงศุภญา วงศ์ใหญ่	รับรางวัลชมเชยในการแข่งขันกิจกรรมการสวด ไอ้เอ๋วิหารราย	กระทรวงวัฒนธรรม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3. เด็กขายนฤเทพ ฉิมสุวรรณ 4. เด็กหญิงนิชาพร ศิริไทย 5. เด็กหญิงอนันทยา ประภากร 6. เด็กหญิงนริศรา เกตุเทศ 7. เด็กหญิงวิรากร อุ่นธรรม 8. เด็กชายพัสกร ทับสายทอง 9. เด็กชายสร้อย แดงเนียม 10. เด็กชายธนบดี ดวงแสนโว 11. เด็กชายณรงค์เดช นิลสนธิ์		
1. เด็กหญิงพัสวีย์ ฤทธิเจริญ	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1 - ป.3 ระดับเหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
1. เด็กหญิงพรนัชชา เลามาสุพันธ์	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4 - 6 ระดับเหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
1. เด็กหญิงจิตติพร ทรงขจร	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่อง จากภาพ) ป.1 - ป.3 ระดับเหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
1. เด็กหญิงอนันทยา ประภากร	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4 - ป.6 ระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
1. เด็กหญิงฉันทชนก รัชมีวิริยะ 2. เด็กหญิงนันท์พร ม่วงทิม	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ป.4 - ป.6 ระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
1. เด็กหญิงขุนานุช กลินดี 2. เด็กหญิงณัฐมล บุญวัง 3. เด็กชายสร้อย แดงเนียม	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4 - ป.6 ระดับเหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
1. เด็กชายกิตติโชค แสงโสภา 2. เด็กชายนิติพงษ์ ศิริวาจา 3. เด็กชายสิงหา อินทรพุก	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4 - ป.6 ระดับเหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
1. เด็กหญิงกัญญาพัชร ปานรัตน์ 2. เด็กหญิงกานต์ชนก พุทธิรัตน์ 3. เด็กหญิงวราพร อุภธรรม 4. เด็กหญิงสุพรรณษา จันจาด 5. เด็กหญิงเพชรลดา พินสุกรี	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.1 - ป.3 ระดับ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
1. เด็กหญิงณัฐนิชา เอี่ยมอ้น 2. เด็กหญิงบุญญาพร แสงทอง 3. เด็กหญิงรัตนาวดี โสภณสิริ	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4 - ป.6 ระดับ เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
4. เด็กหญิงอภิสนันท์ ขอสแสนกลาง 5. เด็กหญิงอริสรา สีจันทร์สุก		
1. เด็กหญิงวราภรณ์ พร้อมมิตรญาติ	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1 - ป.3 ระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
1. เด็กหญิงณัฐญา ขอมเมืองปัก 2. เด็กชายวิทยา แก้วรัตนพงษ์	การประกวดมารยาทไทย ป.1 - ป.3 ระดับ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
1. เด็กชายนฤเทพ ฉิมสุวรรณ 2. เด็กหญิงปณณญา ฉิมสุวรรณ	การประกวดมารยาทไทย ป.4 - ป.6 ระดับ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
1. เด็กชายภัทรธินาท เพ็ชรรัตน์	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4 - ป.6 ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
1. เด็กหญิงณัฐญา จิระวิติเรืองสว่าง 2. เด็กหญิงนิชาภา สีเขียว 3. เด็กหญิงปวีศา ปัญจเสวี 4. เด็กหญิงสุนัฏชา เรือนแก้ว 5. เด็กชายอชิระ ปานคง 6. เด็กหญิงอริสรา น้อยบาท	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1 - ป.3 ระดับเหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
1. เด็กหญิงฐนิตา ฤทธิมา 2. เด็กหญิงนันท์พร ม่วงทิม 3. เด็กหญิงอนันธิยา ปรากฏกร	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป. 4- ป.6 ระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
1. เด็กชายทักษ์ดนัย ทองชมภู 2. เด็กชายธนารักษ์ จิตรากุล 3. เด็กหญิงมยุรฉัตร วีระวัฒน์โยธิน	การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4 - ป.6 ระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
1. เด็กหญิงจรรยาพร เพียรประเสริฐ 2. เด็กหญิงวิภาดา รุ่งวิทยาพล 3. เด็กหญิงไอลิกา เส้าท้าว	การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ระดับ เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
1. เด็กหญิงปณณญา อนุโสภา 2. เด็กหญิงพาขวัญ เมฆหมอก 3. เด็กหญิงสโรชา เปี้ยวสาว	การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
1. เด็กชายภัทรธินาท เพ็ชรรัตน์	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันประกวดการกล่าว สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ
1. เด็กหญิงฉันทชนก รัตมีวิริยะ 2. เด็กหญิงบุญญาพร แสงทอง 3. เด็กหญิงปัญญารักษ์ พันธุ์จันทร์ 4. เด็กหญิงพรนัชชา เลามาสุวพันธ์ 5. เด็กหญิงณัฐญา ขอมเมืองปัก 6. เด็กหญิงปณณญา ปัทมวิวงศ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเต้น ประกอบดนตรีไทยลูกทุ่ง	โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
7. เด็กหญิงพรพรรณ เจริญพานนท์ 8. เด็กหญิงนันท์ชพร ม่วงทิม		
1. เด็กหญิงพริมา พรหมมัตย์ 2. เด็กหญิงพัสนันท์ อัสวีสกุล 3. เด็กหญิงวนิดา สกุนทอง 4. เด็กหญิงแก้วแก้ว เจริญพานนท์ 5. เด็กหญิงณิชพร ศิริไทย 6. เด็กหญิงปัญญุตวัน พันธจันทร์ 7. เด็กหญิงวิรากร อุ่นธรรม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬา แชร์บอล	โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ
1. เด็กชายนันทวัฒน์ แยมโกสมุก 2. เด็กชายศิรากรณ์ กลิ่นประหลาด	รางวัลชมเชย การแข่งขันสัปดาห์ศิลปะประกอบ เพลงพระราชนิพนธ์ "สัปดาห์"	โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ

10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ
1	สถานศึกษาพอเพียง	ด้านปริมาณ บุคลากรในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ 1. ผู้เรียนชั้นอนุบาลจำนวน 125 คน 2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 271 คน 3. บุคลากรจำนวน 27 คน ด้านคุณภาพ 1. ร้อยละ 90 ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข 2. ร้อยละ 90 ผู้เรียนรู้จักประมาณตน ซื่อสัตย์ ประหยัดไม่เบียดเบียนผู้อื่น	1. ประชุมวางแผนเสนอโครงการ 2. จัดกิจกรรมบูรณาการสู่การเรียนรู้ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ธนาคารขยะรีไซเคิล - ตลาดนัดที่ปิงกรฯ 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม 4. ประเมินผล สรุป และรายงาน	มฐ.ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1-4

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ
		3. ร้อยละ 90 โรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถาบันครอบครัวและโรงเรียนอย่างยั่งยืน		
2	สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและพระพุทธศาสนา	ด้านปริมาณ 1. เด็กระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึก ด้านคุณภาพ 1. ผู้เรียนร้อยละ 95 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความรู้ความเข้าใจในคำสอนของพระพุทธศาสนาและเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคม 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	1. จัดการเรียนรู้การสอนธรรมศึกษา 2. กิจกรรมบรรพชาสามเณร 3. กิจกรรมต้นกล้าแห่งศรัทธา (สวดมนต์วันศุกร์+นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนช่วงบ่าย) 4. กิจกรรมสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก 5. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ 6. กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพระ 7. สรุปผลการดำเนินงานประเมินผลและรายงานผล	มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1-3
3	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย	ด้านปริมาณ 1. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100 2. ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย	1. ครูประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม 2. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 4. กิจกรรมหนูน้อยปฐมวัย 4.0	มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มฐ.ที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1-ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ
		ร้อยละ 100 3. ส่งเสริมการพัฒนาเด็ก ร่วมกันของบ้านโรงเรียน และชุมชน ร้อยละ 100 ด้านคุณภาพ 1. เด็กปฐมวัยทุกคนเรียนรู้ อย่างมีความสุข 2. เด็กปฐมวัยทุกคนได้แสดง ศักยภาพของตนเอง	5.กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อ ประสม 6. สรุป ประเมินผล และ รายงานผล	มฐ.ที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1-ตัว บ่งชี้ที่ 5.5

11. ผลการประเมินคุณภาพภายใน รอบปีที่ผ่านมา

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ.....ดีเยี่ยม.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ดีเยี่ยม

11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ.....ดีเยี่ยม.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ดีเยี่ยม

12. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563)

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตั้งอยู่ที่ 658/1 ถนนสามเสน แขวง ดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 19-20 พฤศจิกายน 2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	ด้าน	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

● จุดเด่น

มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เด็กมีวินัย มีพัฒนาการตามวัย แก้ปัญหาเองได้และกล้าแสดงออก

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีความถูกต้องตามกระบวนการ ดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมที่ชัดเจน
2. การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนจัดได้อย่างสวยงาม มีมุมต่าง ๆ จัดทำห้องน้ำในห้องเรียนเป็นกระจกใส สะอาด เป็นแบบอย่างที่ดี
3. สถานศึกษามีการสื่อสารสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวก กับเด็กและครอบครัว

● จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กบางคนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรพัฒนาสนามเด็กเล่นในพื้นที่ที่มีความเหมาะสมและปลอดภัย
2. แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีค่อนข้างน้อย

มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรมประสบการณ์เพิ่มเติมให้แก่เด็กในการเชื่อมต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ครูควรส่งเสริมการเล่นของเด็กไทย บูรณาการในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้กับเด็ก

● ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรประสานกับผู้ปกครองเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์เพื่อแก้ไขปัญหาด้านน้ำหนักและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข กำหนดการดำเนินการพัฒนาตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรจัดหาสถานที่ที่เหมาะสมในการจัดสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
 2. สถานศึกษาควรจัดหาเพิ่มเติมแหล่งเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น เช่น ห้องศูนย์เกมต่าง ๆ
- เด็กจะได้ไปปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง อันจะเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กกำหนดการดำเนินการพัฒนาตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์เพิ่มเติมให้กับเด็กในการเชื่อมต่อระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมปีที่ 1
 2. ครูควรส่งเสริมการเล่นของเด็กไทยโดยบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน และอนุรักษ์การเล่นของเด็กไทยสืบต่อไป
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการสถานศึกษาพอเพียง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา โดยความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ตู้นึ่งข้าวบ้าน (พืชผักสวนครัว) สาธิต ผลิต จำหน่าย จัดนิทรรศการผลงานผู้เรียนโดยสู่การปฏิบัติจริง สถานศึกษา/ครูควรส่งเสริมให้เด็กร่วมคิดในการแปรรูปผลผลิตเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่ไม่ชอบรับประทานผัก ผลไม้ในลักษณะอาหารแปรรูปต่าง ๆ จากพืชผักสวนครัวร่วมกันคิดรายการอาหาร วัสดุใส่อาหาร การกำหนดการจำหน่าย จ่าย แจก เป็นต้น และเพื่อเป็นการฝึกให้เด็กรู้จักเพิ่มมูลค่าของผลผลิตในลักษณะการสร้างนวัตกรรมหรือกรรมวิธีที่เป็นแบบอย่างที่ดีในผลงานของเด็กในโอกาสต่อไป

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ ผสานการบูรณาการเทคโนโลยีแบบ 4 P ซึ่งสถานศึกษาได้นำเสนอ ประสบผลสำเร็จในการนำเสนอผลงานระดับชาติ และได้รับรางวัลจากสมเด็จพระ

พระเทพรัตนราชสุตา ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการปรับใส่ในเรื่องใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับโลกในยุคปัจจุบันต่อไป

มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรพัฒนาสื่อหรือเทคนิคการจัดประสบการณ์ให้เป็นแบบอย่างที่ดี ที่แปลกใหม่ที่สามารถแก้ปัญหาต่างจากการจัดประสบการณ์ การพัฒนาการของเด็ก สู่การเป็น Best Practice ขยายผลโดยการเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ๆ ในการนำไปใช้ โดยประเมินผลการใช้และพัฒนาต่อยอดสู่การประกวดในระดับที่สูงขึ้น

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่พบรายการประเด็นที่หน่วยงานต้นสังกัดสรุปให้ สมศ. ซึ่งต้นสังกัดควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อสมศ. เพื่อให้ผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. จะได้นำประเด็นของต้นสังกัดมาดำเนินการประเมินสถานศึกษา นอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ

12.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ด้าน	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

● จุดเด่น

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีสุนทรียภาพ มีสัมมาคารวะ เหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง โดยใช้ “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน มีการประสานร่วมมือสนับสนุนซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี
2. ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีการติดตั้งทีวี เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ทันต่อโลกยุคปัจจุบัน

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนการสอน ครูให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งวิชาและความประพฤติ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในแก้ไขปัญหาของผู้เรียนด้านการจัดเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา ปฏิบัติตนอยู่อย่างพอเพียง เป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

● จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนยังขาดทักษะ ด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. กิจกรรมส่งเสริมโครงการรักการอ่าน ยังไม่ครบถ้วนและต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. บรรยากาศในห้องเรียนควรได้รับการพัฒนา
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย
3. สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนปฏิบัติให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
4. สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้รักการอ่านที่ยั่งยืน

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้นที่เน้นส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดด้านต่าง ๆ กระบวนการกลุ่ม และการบันทึกอุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จหลังการสอนทุกครั้ง
2. ครูและผู้เรียนควรร่วมกันพัฒนาห้องเรียน ครูควรพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือวัด และประเมินผลตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ในหลักสูตร

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการวางแผนกำหนดกิจกรรมการอ่านทั้งในห้องเรียนและนอกเวลาเรียน รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกการอ่าน กำหนดนโยบายของโรงเรียนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกการอ่าน และปรับกระบวนการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้ากำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาใน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดให้ผู้เรียนอ่านหนังสืออย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 เล่มและเขียนบันทึก การอ่านจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดในช่วงเวลาพักกลางวันการจัดกิจกรรมควรให้ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่านิทาน การทำสมุดเล่มเล็ก อ่านข่าว สรุปข่าว และอ่านทำนอง ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานในทุกระดับชั้น ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านเพิ่มเติมในส่วนกิจกรรมในห้องสมุด ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมรักการอ่านในห้องเรียนทุกห้อง และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาห้องเรียนให้ สวย โปร่ง สะอาด บรรยากาศวิชาการ
2. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนที่นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนแบบ PBL การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น
3. สถานศึกษาจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการเรียนวิชาที่ต้องมีการปฏิบัติให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เช่น อุปกรณ์วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ วิชาเกษตร วัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ต่าง ๆ วิชาพลศึกษา อุปกรณ์ การเล่นกีฬา ฟุตบอล วอลเลย์บอล เป็นต้น
4. สถานศึกษาพัฒนาส่งเสริมให้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน จัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมการเข้าใช้ห้องสมุด เช่น เล่านิทาน เชิดหุ่น ยอดนักอ่าน เกมเสริมความรู้ ซึ่งจะเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนต่อไป

กำหนดการดำเนินการพัฒนาตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดด้านต่าง ๆ และกระบวนการกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้และปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานที่หลากหลายด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในสถานศึกษาพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่อง บันทึกอุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จหลัง การสอน/การจัดกิจกรรมแบบเชิงลึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อการนำมาพัฒนาและปรับปรุง คุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. ครูและผู้เรียนควรร่วมกันพัฒนาห้องเรียนให้มีบรรยากาศวิชาการ สะอาด น่าเรียน และจัดเก็บ สิ่งของให้เป็นระเบียบ พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของการวิจัยกับการวิเคราะห์ข้อมูลปรับปรุงและพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ในหลักสูตร ตลอดจนนำชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การปฏิบัติงานและ การจัดการเรียนการสอนร่วมกันกับครูอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

กำหนดการดำเนินการพัฒนาตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์และ กิจกรรมปลูกฝังความดี “อัญมณีที่ปิงกร” เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ผู้เรียน สามารถปฏิบัติตนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาวิธีการปฏิบัติตน

หรือเทคนิคการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีโดยการสร้างสื่อ/แตงนิทาน ที่แปลกใหม่ ที่สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ จาก การประสบการณ์ และการพัฒนาตนเองให้มีทักษะชีวิตที่ดี สู่การเป็น Best Practiceของผู้เรียน หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนนำผลจากการพัฒนากระบวนการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างเป็นนวัตกรรม การเรียนรู้ที่แปลกใหม่มีความคิดสร้างสรรค์ และแบบอย่างที่ดีในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ขยายผลโดยการ เผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ๆ ในการนำไปใช้ โดยประเมินผลการใช้และพัฒนาต่อยอดสู่การประกวดในระดับที่ สูงขึ้น

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้เสนอ Best Practice เรื่อง โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพระพุทธศาสนา โดยมีวิธีดำเนินการ กำหนดนโยบาย ประชุมระดมความคิด ร่างกิจกรรม ประชุมวิพากษ์ พิจารณาปรับปรุง ดำเนินงานให้เหมาะสม นำเสนอกิจกรรม กิจกรรมประกอบด้วย 5 กิจกรรม ในการดำเนินกิจกรรมยังเป็น กิจกรรมที่มีการดำเนินงานอย่างปกติ ความแปลกใหม่ ยังไม่เกิดขึ้น มีเฉพาะกิจกรรมการสวดโอ้เอ้วิหารรายซึ่งเป็นกิจกรรมเด่น ควรพัฒนาดำเนินการฝึกให้กับผู้เรียนทุกคนในโรงเรียน ควรพัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือ รูปแบบ ให้มีความชัดเจนในการดำเนินการ จัดทำคู่มือ เผยแพร่ เพื่อเป็นแบบอย่างที่สถานศึกษาอื่น ๆ นำมา เป็นแบบอย่างต่อไป

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรผลิตสื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรผลิตสื่อเทคโนโลยีหรือเทคนิค กระบวนการสอนให้เป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี แปลกใหม่ และแก้ปัญหาได้ โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน 7 ตัวชี้วัด เนื้อหาที่สอน ปัญหาที่ต้องการพัฒนา และศักยภาพของผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อนำมาออกแบบผลิตสื่อ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัด ทาและรายงานการใช้เสนอผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินผลการใช้ ปรับปรุง พัฒนา จัดทำคู่มือการใช้ พร้อม ทั้งนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่กับครูในสถานศึกษาของตนเองและสถานศึกษาอื่นได้ใช้ประโยชน์ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่พบรายการประเด็นที่หน่วยงานต้นสังกัดสรุปให้ สมศ. ซึ่งต้นสังกัดควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อ สมศ. เพื่อให้ผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. จะได้นำประเด็นของต้นสังกัดมาดำเนินการประเมินสถานศึกษา นอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

(จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่)

ระดับปฐมวัย

● จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีมาก มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจดีมาก มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา และมีความพร้อมจะศึกษาขั้นต่อไป
2. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ตามจุดเน้นจุดเด่น ของสถานศึกษา รวมทั้งมีความสำเร็จในการจัดโครงการพิเศษ ได้แก่ โครงการพระราชทานธนาคารขยะรีไซเคิล สายใยรักแห่งครอบครัว ที่มีความดีเด่นเป็นแบบอย่างที่ดีต่อองค์กรภายนอกและภายในการศึกษาต่าง ๆ
3. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีการพัฒนาทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะในด้านงานวิชาการและงบประมาณ ได้พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้พัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐานมุ่งสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมให้คำปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทุนเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อการ จัดการเรียนรู้ที่คุ้มค่า ความเป็นระบบระเบียบ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และสวยงาม
6. ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดีมาก
7. สถานศึกษาได้พัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อย่างเป็นระบบ มีความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

● จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูที่บรรจุใหม่ยังขาดทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูขาดการบันทึกข้อมูลการนิเทศในบัตรสุขภาพ
3. ครูมีการจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานเด็กยังไม่เหมาะสม คือสูงกว่าระดับสายตาของเด็ก
4. ครูยังมีการวางแผนการเก็บชิ้นงานในแฟ้มสะสมงานของเด็กไม่สม่ำเสมอ

● ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรวางแผนส่งเสริมสนับสนุนครูเท่าที่มีประสบการณ์จัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดเทคนิคการ สอนต่าง ๆ ให้กับครูบรรจุใหม่ ที่มีความรู้ดีในเรื่องการใช้เทคโนโลยี ทางโรงเรียนควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันอย่างชัดเจน เพื่อให้ผลงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพเท่าเทียมกัน

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรมีการวางแผนการเก็บชิ้นงานในแฟ้มสะสมงานของเด็กให้ไม่ซ้ำเสมอ เช่น การเก็บชิ้นงานที่เป็นสี่เหลี่ยม สี่น้ำ เก็บงานประดิษฐ์ เดือนละ 1 ชิ้น เป็นต้น และควรมีการบันทึกข้อมูลด้านสุขภาพของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น บันทึกการฉีควัคซีนในเด็ก เป็นต้น
2. ครูควรจัดป้านิทรรศการแสดงผลงานเด็กให้เหมาะสม คือให้อยู่ในระดับสายตาของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความสามารถในการคิดและมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม
2. สถานศึกษามีการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นผลให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง เป็นผลให้ครูมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการสร้างเสริมคุณธรรมนักเรียนผ่านการเรียนรู้โครงการคุณธรรม มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ. กิจกรรมการสอบธรรมศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง โดยใช้ “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน มีการประสานร่วมมือสนับสนุนซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี
2. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ที่มีการกำหนดขอบข่ายของงานและผู้รับผิดชอบไว้ชัดเจน รวมทั้งการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนการสอน ครูให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งวิชาและความประพฤติ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในแก้ไขปัญหาของผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา ปฏิบัติตนอยู่อย่างพอเพียง เป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

- **จุดที่ควรพัฒนา**

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนยังขาดทักษะ ด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. กิจกรรมส่งเสริมโครงการรักการอ่าน ยังไม่ครบถ้วนและต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. บรรยากาศในห้องเรียนควรได้รับการพัฒนา
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย
3. สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนปฏิบัติให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
4. สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้รักการอ่านที่ยั่งยืน

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้นที่เน้นส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดด้านต่าง ๆ กระบวนการกลุ่ม และการบันทึกอุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จหลังการสอนทุกครั้ง
2. ครูและผู้เรียนควรร่วมกันพัฒนาห้องเรียน ครูควรพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือวัด และประเมินผลตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ในหลักสูตร

14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

14.1 สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

• สภาพปัญหา

ในปีการศึกษา 2565 เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่สืบเนื่องมาจาก ปีการศึกษา 2564 ทำให้นักเรียนเกิดภาวะความรู้ถดถอยในเด็ก (Learning Loss) การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ใช้รูปแบบ Onsite มีผลต่อการเรียนของนักเรียน การเข้าเรียนในห้องเรียน รวมถึงปัญหาครอบครัวของนักเรียน ผู้ปกครองไม่มีเวลา และไม่สามารถดูแลการเรียนรู้ได้อย่างใกล้ชิด และช่วงวัยของนักเรียนเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาของการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษานี้

• จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดการศึกษาได้ตามอัตลักษณ์ “เทิดทูนสถาบัน สืบสานงานพระราชดำริ” ได้อย่างยั่งยืน มีการดำเนินงานระบบประกันที่มีคุณภาพเป็นไปตามกฎกระทรวง มีโครงการธนาคารขยะรีไซเคิล ซึ่งเป็นโครงการที่มีระบบ สามารถเป็นวิธีปฏิบัติที่ดีได้

• ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อไป

1. สถานศึกษาควรนำ ICT มาใช้ในการบูรณาการการเรียนรู้ให้มากขึ้น
2. เปิดโอกาสให้คณะครูได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และให้ครูรุ่นใหม่พัฒนาต่อยอดโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ต่อเนื่องยั่งยืนต่อไป

14.2 สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับปฐมวัย

• จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีมาก มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจดีมาก มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา และมีความพร้อมจะศึกษาขั้นต่อไป

2. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ตามจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา รวมทั้งมีความสำเร็จในการจัดโครงการพิเศษ ได้แก่ โครงการสถานศึกษาพอเพียง ที่มีความดีเด่นเป็นแบบอย่างที่ดีต่อองค์กรภายนอกและภายในการศึกษาต่าง ๆ

3. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีการพัฒนาทุกๆด้าน โดยเฉพาะในด้านงานวิชาการและงบประมาณ ได้พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้พัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐานมุ่งสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมให้คำปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทุนเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ที่คุ้มค่า ความเป็นระบบระเบียบ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และสวยงาม

6. ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดีมาก

7. สถานศึกษาได้พัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อย่างเป็นระบบ มีความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผน พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

● จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูที่บรรจุใหม่ยังขาดทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูขาดการบันทึกข้อมูลการนิเทศฯ ในบัตรสุขภาพ
3. ครูมีการจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานเด็กยังไม่เหมาะสม คือสูงกว่าระดับสายตาของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● จุดเด่น

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีสุนทรียภาพ มีสัมมาคารวะ เหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง โดยใช้ “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน มีการประสานร่วมมือสนับสนุนซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี
2. ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีการติดตั้งทีวี เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนให้ครูใช้ในการจัด การเรียนการสอน ให้ทันต่อโลกยุคปัจจุบัน

● จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนยังขาดทักษะ ด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. กิจกรรมส่งเสริมโครงการรักการอ่าน ยังไม่ครบถ้วนและต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. บรรยากาศในห้องเรียนควรได้รับการพัฒนา
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย
3. สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนปฏิบัติให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
4. สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้รักการอ่านที่ยั่งยืน

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้นที่เน้นส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดด้านต่าง ๆ กระบวนการกลุ่ม และการบันทึกอุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จหลังการสอนทุกครั้ง

15. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565 (แยกระดับชั้น อ.1 อ.2 และ อ.3)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	134	130/97.01	4/2.99	-/-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	134	132/98.51	2/1.49	-/-
3. ด้านสังคม	134	134/100	-/-	-/-
4. ด้านสติปัญญา	134	129/96.27	5/3.73	-/-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	49	17	12	9	4	5	1	1	-	38	77.55
คณิตศาสตร์	49	24	9	4	8	3	-	1	-	37	75.51
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49	11	7	14	11	5	-	1	-	32	65.30
สังคมศึกษา ฯ	49	21	17	4	6	-	-	1	-	32	65.30
ประวัติศาสตร์	49	16	26	7	-	-	-	-	-	42	85.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	49	27	10	6	4	2	-	1	-	43	87.75
ศิลปะ	49	12	5	18	10	4	-	-	-	35	71.42
การทำงานอาชีพ	49	27	14	5	2	-	-	-	-	46	93.87
ภาษาอังกฤษ	49	17	8	9	7	5	3	-	-	34	69.38
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	49	23	8	7	6	1	4	-	-	38	77.55
คอมพิวเตอร์ศึกษา	49	26	14	9	-	-	-	-	-	49	100

● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	33	14	4	4	6	3	2	-	-	22	66.66
คณิตศาสตร์	33	4	7	4	11	7	-	-	-	15	45.45
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	33	9	6	5	10	3	-	-	-	20	60.60
สังคมศึกษา ฯ	33	9	3	12	6	3	-	-	-	20	60.60
ประวัติศาสตร์	33	6	8	17	2	-	-	-	-	31	93.93
สุขศึกษาและพลศึกษา	33	6	8	9	7	3	-	-	-	23	69.69
ศิลปะ	33	9	3	4	9	8	-	-	-	16	48.48
การงานอาชีพ	33	22	9	2	-	-	-	-	-	33	100
ภาษาอังกฤษ	33	10	7	7	5	3	-	1	-	24	72.72
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	33	7	5	11	9	1	-	-	-	23	23.69
คอมพิวเตอร์ศึกษา	33	2	8	22	1	-	-	-	-	32	96.96

● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	35	9	3	4	9	7	2	1	-	16	45.71
คณิตศาสตร์	35	5	7	7	9	5	1	1	-	19	54.28
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	11	11	7	6	-	-	-	-	29	82.85
สังคมศึกษา ฯ	35	3	4	1	7	11	8	1	-	8	22.85
ประวัติศาสตร์	35	3	8	19	5	-	-	-	-	30	85.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	35	6	5	10	6	7	1	-	-	21	60.00
ศิลปะ	35	7	6	6	13	3	-	-	-	19	54.28
การงานอาชีพ	35	24	11	-	-	-	-	-	-	35	100
ภาษาอังกฤษ	35	12	11	9	3	-	-	-	-	32	91.42
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	35	7	2	11	11	4	-	-	-	20	57.14
คอมพิวเตอร์ศึกษา	35	5	5	19	6	-	-	-	-	29	82.85

● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	52	17	19	7	5	2	2	1	-	43	82.69
คณิตศาสตร์	52	3	14	29	5	1	-	-	-	46	88.46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	52	12	13	15	4	5	1	2	-	40	76.92
สังคมศึกษา ฯ	52	4	9	17	17	3	-	2	-	30	57.69
ประวัติศาสตร์	52	4	9	32	7	-	-	-	-	45	86.53
สุขศึกษาและพลศึกษา	52	20	16	13	2	1	-	-	-	49	94.23
ศิลปะ	52	23	9	6	12	2	-	-	-	38	73.07
การงานอาชีพ	52	21	17	14	-	-	-	-	-	52	100
ภาษาอังกฤษ	52	10	7	14	15	4	2	-	-	31	59.61
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	52	2	3	2	3	11	24	7	-	7	13.46
คอมพิวเตอร์ศึกษา	52	38	11	3	-	-	-	-	-	52	100

● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	53	16	13	11	3	7	2	1	-	40	75.47
คณิตศาสตร์	53	7	14	9	19	4	-	-	-	30	56.60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	53	14	5	14	12	4	4	-	-	33	62.26
สังคมศึกษา ฯ	53	15	13	14	4	3	4	-	-	42	79.24
ประวัติศาสตร์	53	12	13	21	7	-	-	-	-	46	86.79
สุขศึกษาและพลศึกษา	53	17	15	11	3	4	2	1	-	43	81.13
ศิลปะ	53	18	17	11	5	2	-	-	-	46	86.79
การงานอาชีพ	53	33	13	2	5	-	-	-	-	48	90.56
ภาษาอังกฤษ	53	15	9	7	11	10	1	-	-	31	58.49
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	53	4	3	4	4	12	19	-	-	11	20.75
คอมพิวเตอร์ศึกษา	53	42	8	3	-	-	-	-	-	53	100

● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	52	24	13	5	4	5	1	-	-	42	80.76
คณิตศาสตร์	52	8	12	9	11	12	-	-	-	29	55.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	52	26	9	8	8	1	-	-	-	43	82.69
สังคมศึกษา ฯ	52	18	10	10	10	4	-	-	-	38	73.07
ประวัติศาสตร์	52	14	12	24	2	-	-	-	-	50	96.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	52	16	20	9	3	3	1	-	-	45	86.53
ศิลปะ	52	28	13	7	4	-	-	-	-	48	92.30
การทำงานอาชีพ	52	43	4	3	2	-	-	-	-	50	96.15
ภาษาอังกฤษ	52	23	4	10	8	7	-	-	-	37	71.15
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	52	13	1	8	6	8	15	1	-	22	42.30
คอมพิวเตอร์ศึกษา	52	41	9	-	-	-	-	-	-	53	100

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (จำนวนผู้เข้าสอบ 35 คน)

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยของ เขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	41.65	45.14	49.12	9 / 25.71
ด้านภาษาไทย	50.61	54.01	55.86	16 / 45.71
รวม 2 ด้าน	46.13	49.57	52.50	12 / 34.28

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

(Ordinary National Educational Test :O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (จำนวนผู้เข้าสอบ 51 คน)

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
ภาษาไทย (61)	51	52.73	14.88	53.89	26/50.98
ภาษาอังกฤษ (63)	51	38.97	18.15	37.62	18/35.29
คณิตศาสตร์ (64)	51	24.06	11.36	28.06	15/29.41
วิทยาศาสตร์ (65)	51	35.93	39.34	11.95	20/39.21
รวมเฉลี่ย		37.92			

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัย ของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

พัฒนาการด้านร่างกาย

วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรม ที่เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ และโครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมดังรายละเอียด ต่อไปนี้ การ กำหนด กิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบกิจกรรมการทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่าง ๆ การกำหนดกิจกรรมหลักของโรงเรียน ประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม เสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบ กิจกรรม เลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะ เคลื่อนไหวร่างกายตามวัย การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริม และปลูกฝังเห็นความสำคัญของการดูแล สุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรม พิเศษ เช่น กิจกรรมกายบริหารของโรงเรียนในทุกวันพุธจำนวน 1 ครั้ง ต่อสัปดาห์ การจัดโครงการกีฬาในและ นอกสถานที่ เสริมสร้างทักษะทางการกีฬา ฝึกการเคลื่อนไหว โดยใช้กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมทั้ง มี การจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม นม และอาหารว่าง ที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้กับเด็ก มีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นประจำภาคเรียนละ 2 ครั้ง และกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการและตรวจสุขภาพจากหน่วยงาน สาธารณสุข พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับยอดเยี่ยม จากการประเมินคุณภาพ ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย รวมถึงดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีสุขนิสัยสมวัยปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง และระมัดระวังไม่让自己ได้รับอันตราย จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวจึงส่งผลทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถ และนำเสนอผลงานของตนเอง การแสดงความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่ม ขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการแสดงของเด็กปฐมวัยในวันสำคัญต่างๆ และศิลปะเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมจินตนาการ โดยใช้แรงจูงใจเชิงบวก ผ่านการสังเกตอย่างใกล้ชิดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ด้านศิลปะจัดกิจกรรมในโครงการศิลปะให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อเสริมสร้างจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านศิลปะ
- 2) ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง ตลอดจนมีการใช้เพลงในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้
- 4) ด้านการชื่นชมธรรมชาติ เด็กได้เรียนรู้จากสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณบ้านและชุมชนศรีย่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้

ผลการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ในระดับที่ยอดเยียมเนื่องจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเป็นไปตามเกณฑ์ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการออกกำลังกาย ศิลปะ ดนตรี ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย แสดงออกทางอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์และเหมาะสมกับวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น

พัฒนาการด้านสังคม

วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการจัดกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่รวมทั้งจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด เช่น กิจกรรมในงานวันสำคัญต่าง ๆ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน โดยการ ส่งเสริมและปลูกฝังเรื่องมารยาทและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ การจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน ที่จัดให้สอดคล้องกับการเรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดสถานการณ์จำลองให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องป้ายสัญญาณจราจร และการปฏิบัติตนในการเดินทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการมีวินัย

ผลการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับยอดเยี่ยม จากการจัดประสบการณ์ รวมถึงโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กมีการช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

วิธีการพัฒนา ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวทั้งในและนอกโรงเรียน ศึกษาจากสิ่งที่เด็กสนใจและช่วยกันสรุปความคิดรวบยอด เพื่อฝึกให้เด็กเกิดกระบวนการคิดตามหลักวิทยาศาสตร์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้เต็มความสามารถของแต่ละบุคคล สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ มีการจัดการเรียนรู้ในเรื่องที่เด็กสนใจ โดยให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง กิจกรรมเสริมมีความหลากหลายทั้งกิจกรรม และมุมประสบการณ์ ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง ฯลฯ จัดกิจกรรมนิทาน ส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสริม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับเด็ก รวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา รวมทั้งการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

ผลการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับยอดเยี่ยม จากการจัดประสบการณ์ รวมถึงการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach และ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ส่งเสริมทักษะและกระบวนการคิด การพัฒนาทางภาษา คณิตศาสตร์ และกระบวนการวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.01/3)
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.02/3)
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.03/3)
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- เล่มรายงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ
- สารสัมพันธ์
- เกียรติบัตรและรางวัลต่าง ๆ
- ภาพถ่าย
- บันทึกการดื่มนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน
- ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์และโซเชียลมีเดีย

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. เด็กร้อยละ 97.01 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี กล้ามเนื้อมือและการประสาน ระหว่างมือกับตาดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2. เด็กร้อยละ 98.51 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ ของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3. เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

4. เด็กร้อยละ 96.27 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จุดควรพัฒนา การเพิ่มและพัฒนาเทคนิคของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ด้วยการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยความร่วมมือระหว่างองค์กร โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ให้เกิดการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันของเด็ก มีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ที่เด็กสนใจและนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- เด็กมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้คิดค้นผลงานเพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมที่สามารถ แก้ปัญหาที่เด็กค้นพบด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอสำหรับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง

ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีทักษะในด้านการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมี ประสิทธิภาพในการออกแบบกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มี การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผล การประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
2. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
3. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
4. โรงเรียนอำนวยความสะดวก โดยมีเครื่องเล่นสนามที่ทันสมัย ปลอดภัยและมีความแข็งแรงเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้านและพัฒนาครู อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและมีสื่อ เพื่อ การเรียนรู้อย่างเพียงพอตามมุมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เล่นเป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อยู่ในระดับ คุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
6. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัต ลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แฟ้มผลงานครู
- เกียรติบัตรและรางวัลต่าง ๆ
- แผนการจัดประสบการณ์
- วิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการประชุมและ PLC
- ภาพถ่าย
- ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ และโซเชียลมีเดีย
- ข้อมูลการเข้ารับการอบรม

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น ครูทุกคนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ ทั้งในด้านการพัฒนาเด็ก พัฒนาดนเอง และพัฒนาการมีส่วนร่วมของบ้าน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดควรพัฒนา ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่แล้วครบทุกห้องให้สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งปัจจุบันก็สามารถ ใช้การได้ดี

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมการอบรมสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ และสามารถนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาความสามารถของครูต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลายพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านตามกระบวนการต่อไปนี้

1. พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการอบรม และแนะนำแหล่งข้อมูล
2. ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม
3. ครูจัดกิจกรรมกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูออกแบบกิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม

ผลการพัฒนา

1. ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด โดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับ ปฐมวัย ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพ ของครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- เล่มรายงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ
- สารสัมพันธ์
- ภาพถ่าย
- ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ และโซเชียลมีเดีย

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวม

จุดควรพัฒนา ควรเพิ่มการจัดนิทรรศการผลงานและร่องรอยการเรียนรู้ของเด็ก

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองในด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับครูในเขตพื้นที่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.1-ป.3 อ่านออกเขียนได้ และนักเรียนชั้น ป.4-ป.6 อ่านคล่องเขียนคล่อง พัฒนาครูทุกคนโดยสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และแหล่งสืบค้นข้อมูลอื่น ๆ ได้แก่ ห้องสมุด E-Library ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การใช้แบบทดสอบ การสัมภาษณ์ การสังเกต การให้ปฏิบัติจริง และการประเมินจากชิ้นงาน/ผลงาน ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ และมีกิจกรรมปลูกฝังความดี “อัญมณีที่ปึงกร” การทำบุญตักบาตรที่วัดทุกวันพระ สบธรรมศึกษา ชั้นตรี โท เอก สวดมนต์ทำนองสรภัญญะ สวดโอ้เอื้อวิหารราย เข้าร่วมโครงการรักษาศีล 5 บรรพชาสามเณร ระหว่างปิดภาคเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักหารายได้ โดยมีโครงการพระราชทานธนาคารขยะรีไซเคิล ตลาดนัดโรงเรียน และการเพาะเห็ดเศรษฐกิจ เป็นต้น

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ โดยได้เข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย) ของสถานีดารวจนครบาลสามเสน สนับสนุนให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น ผู้เรียนอ่านหนังสือออกทุกคนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ใน 2 วิชา

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความเคารพ ในสถาบันชาติ ศาสนา และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และ เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

จุดควรพัฒนา ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการคิดและการใช้เหตุผล และ ต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4-ป.6 ยังต้องได้รับ

การส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ความสนใจใฝ่เรียนรู้ และการพัฒนาตนเองในการรู้จักสืบค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 เพื่อพัฒนาด้านการคิดและการใช้เหตุใช้ผล และส่งเสริมพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้น ป.4-ป.6 จัดกิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ความสนใจใฝ่เรียนรู้ และการพัฒนาตนเองในการรู้จักสืบค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และฝึกฝนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารการจัดการตามความต้องการและจำเป็นของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ และร่วมประเมินโดยใช้หลักการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป บนพื้นฐานของหลักการมีส่วนร่วมและประชาธิปไตย โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาจากนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ

ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรตามความเหมาะสมของภาระงาน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีความชัดเจนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและมีเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนปฏิบัติการประจำปี

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การระดมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม

ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 และมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ STEM EDUCATION เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ

เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้และครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบบันทึกหลังการจัด
- สื่อการสอน
- เล่มรายงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ

3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

จุดควรพัฒนา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยเชิญวิทยากรประจำชุมชนเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

ชื่อผลงาน “โครงการสถานศึกษาพอเพียง”

สนองยุทธศาสตร์ สพร. ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 สอนยุทธศาสตร์ สพป.กทม. ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 สอนกลยุทธ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน
 และพระบรมราโชบายไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน

ลักษณะโครงการ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

1. ความสำคัญของผลงานหรือที่นำเสนอ

โรงเรียนที่พึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ เป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ พระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติ จึงได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาดำเนินงานให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เน้นการปฏิบัติจริง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ร่วมคิด ร่วมทำ มีการดำเนินงานตัดสินใจร่วมกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนด้านความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันประหยัดค่าน้ำค่าอาหารรายได้ระหว่างเรียนจากความรู้ที่ยั่งยืนถาวร

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงจัด "โครงการสถานศึกษาพอเพียง" ขึ้นโดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการหารายได้และดำรงชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 ผลผลิต (Outputs)

- เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักวิธีการหารายได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่

การปฏิบัติ

2.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

- เพื่อให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

3.2 ด้านคุณภาพ

- ร้อยละ 90 ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข
- ร้อยละ 90 ผู้เรียนรู้จักประมาณตน ซื่อสัตย์ ประหยัดไม่เบียดเบียนผู้อื่น

- ร้อยละ 90 โรงเรียนที่พึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถาบันครอบครัว และโรงเรียนอย่างยั่งยืน

4. วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ที่	กิจกรรมและขั้นตอนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)				
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	เม.ย. 2565	-	นางสาวพุดิตา บรรดาศักดิ์
2	ประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนิน	พ.ค. 2565	-	คณะกรรมการ
ขั้นดำเนินการ (Do)				
4	เห็นเศรษฐกิจ	ตลอดปีการศึกษา	1,000	คณะกรรมการ
6	บูรณาการสู่การเรียนรู้ น้อมนำปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา		คณะครูทุกคน
ขั้นประเมินผล (Check)				
7	ประเมินและสรุปผลโครงการ	มี.ค. 2566	-	นางสาวพุดิตา บรรดาศักดิ์
8	รายงานผลโครงการ	มี.ค. 2566	-	นางสาวพุดิตา บรรดาศักดิ์
ขั้นปรับปรุง (Action)				
9	วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไป ปรับปรุง	เม.ย. 2566	-	ฝ่ายบริหาร

5. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา 2565 (พฤษภาคม 2565 - มีนาคม 2566)

6. สถานที่

โรงเรียนที่พึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

7. งบประมาณ

ใช้งบจาก	☒ เงินอุดหนุนการศึกษา	1,000	บาท
	☐ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
	☐ เงินอื่นๆ	-	บาท
รวมเป็นเงินงบประมาณสำหรับใช้ในโครงการทั้งสิ้น		1,000	บาท

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 90 ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข	ทำแบบประเมิน	แบบประเมิน
2. ร้อยละ 95 ผู้เรียนรู้จักประมาณตน ซื่อสัตย์ ประหยัด ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	ทำแบบประเมิน โครงการ	แบบประเมิน
3. ร้อยละ 90 โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถาบันครอบครัว และโรงเรียนอย่างยั่งยืน	ทำแบบประเมิน, สังเกต	แบบประเมิน แบบสังเกต

9. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

รายงานสรุปโครงการและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมประจำภาคเรียน

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ รู้จักประมาณตน ซื่อสัตย์ ประหยัด ไม่เบียดเบียนผู้อื่นอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

10.2 โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ เป็นต้นแบบในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถาบันครอบครัวและโรงเรียนอย่างยั่งยืน

11. ปัจจัยความสำเร็จ

11.1 ผู้บริหารโรงเรียน ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจรวมถึงด้านงบประมาณอย่างเต็มที่

11.2 ครูทุกคนให้ความร่วมมือ ร่วมใจอย่างเต็มที่ และเต็มที่

11.3 นักเรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม

11.4 ผู้ปกครอง คนในชุมชนชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย

1. ตรวจสอบสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. ให้ข้อมูลซึ่งช่วยสะท้อนให้เห็นจุดเด่นและจุดด้อยของสถานศึกษา เงื่อนไขของความสำเร็จ และสาเหตุของปัญหา

3. เสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษา

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพและประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

5. รายงานผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ส่วนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

สรุปผล ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

● จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการส่งเสริมให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมกายบริหารทุกวันพุธ มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเอง ให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม ให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ปลูกฝัง ให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งใน และนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิด สร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอก ห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก ได้เรียนรู้นอกสถานที่และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม เป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีความพร้อมจะศึกษาต่อขั้นต่อไป

● จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสคิดค้นผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นนวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหาที่เด็กพบด้วยตนเองและจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนในด้านงานศิลปะ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

● จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และ วัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัย มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มี การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เสริมสร้าง ความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาท ในการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่ จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผล สะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา รวมทั้งมีความสำเร็จในการจัดโครงการพิเศษ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ซึ่งเด็กอนุบาลได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน จึงมีความ ดีเด่นเป็นแบบอย่างที่ดีต่อองค์กรภายนอกและภายในการศึกษาต่าง ๆ

● จุดที่ควรพัฒนา

ควรสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาให้มีความสมดุล เหมาะสม และมี คุณภาพสูงสุด โดยทำให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

● จุดเด่น

ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อ การจัดการเรียนรู้ มีความเป็นระบบระเบียบ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และสวยงาม รวมถึงครูทุกคนใช้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจ

● จุดที่ควรพัฒนา

ควรสร้างห้องศูนย์สื่อปฐมวัย เพื่อให้เด็กอนุบาลได้ใช้ในการพัฒนาตนเอง

สรุปผลการพัฒนา

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

- จุดเด่น

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนاتนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

- จุดควรพัฒนา

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- จุดเด่น

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียน ให้เป็นคนดีและคนเก่ง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย และจัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์กว้างไกลพร้อมที่จะนำ โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

- **จุดควรพัฒนา**

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- **จุดเด่น**

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้าน การ พัฒนาการเรียนการสอน และครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์ มีความรู้ความสามารถและมี ความตั้งใจในการติดตามวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่ง พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและ ชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ จัดกิจกรรมอย่างบูรณาการ โดยมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการนำเอานวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมตามวัย ทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง

- **จุดควรพัฒนา**

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทาง ภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การนิเทศการสอนและงานวิจัยในชั้นเรียน
2. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

ภาคผนวก

โรงเรียนที่ปฎิบัติ (วัดโสมนัส)
เลขที่รับ.....051
วันที่ 25 มี.ค. 64
เวลา 08.10 น.



ที่ ศธ ๐๔๒๓๐/๗๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี
กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

๑๒ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปฎิบัติ (วัดโสมนัส) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนที่ปฎิบัติ (วัดโสมนัส) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ ที่ ศธ ๐๔๒๓๐.๐๓/๒๕๖๓
ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ ๔ /๒๕๖๔
สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนที่ปฎิบัติ (วัดโสมนัส) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ ส่งรายชื่อ
ผู้ได้รับการสรรหา เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนชุดใหม่ เพื่อเสนอขอให้สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่ปฎิบัติ (วัดโสมนัส)
ในพระราชูปถัมภ์ ฯ แทนที่คณะกรรมการชุดเก่าที่หมดวาระการดำรงตำแหน่ง ในวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๓
ความละเอียดทราบแล้ว นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการแต่งตั้ง
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่ปฎิบัติ (วัดโสมนัส) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ
เสร็จเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามคำสั่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิเชษฐ์ วันทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

☒ ทราบ
☒ เห็นชอบ
☒ มอบ.....

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๒๓๕๔ ๕๒๕๘

รับทราบ

๒๕ มี.ค. ๖๔

25 มี.ค. 2564



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่ ๙ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และข้อ ๕ (๖) แห่งกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎกระทรวงกำหนดแล้ว จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ

๑. นายสมพงษ์ ผุยสารธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายจรงค์ บัวรัษฎ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางดารณี มีผิว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางสุมาลย์ วรรณติลก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑา สายสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางสมพร จิตติชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. ร้อยตำรวจเอกหญิงโสพิศ ทรงขจร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. ร้อยเอกอนุช พินสุกรี	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๙. นางรัตนา สาแหรกทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นางนงนุช เทียมณรงค์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๑. นางกนกวรรณ สารสุวรรณกุล	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๒. นางถนอมศรี คงทน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๓. พระมหานคร จิตตโสภโณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๔. พระสมัย สุทธิโก	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ	กรรมการและเลขานุการ	

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายพิเชษฐ์ วันทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์.....

ที่.....วันที่.....๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖.....

เรื่อง การรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และ มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๔๐๐๔/ว๑๐๑๐ ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น)

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกรอบมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งได้รวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงานรวมถึง แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นชอบให้เสนอต่อสาธารณชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายสมพงษ์ ฝูยสารธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร



คำสั่งโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น) เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีเทพประทาน ช่างสาน ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ	
๑.๒ นางรัตนา สาแหรกทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวจารุมณี พร้อมพรั่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเอมอร รัตนมทวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวหนึ่งฤทัย จิกจักร	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวรัชชนก ชูศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวพุกิตา บรรดาศักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑) นายณัฐพงศ์ มณีวงศ์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววรารณ ภูติพิทย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓) นางสาวลลียลักษณ์ ปานทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยมาตรฐานที่ ๑ - ๓

๑) นางรัตนา สาแหรกทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนงนุช จันทร์จร	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวอริศรา ชูช่วย	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวสุพัตรา วงษ์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวพุดิตา บรรดาศักดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) นางสาวเอมอร รัตนมawangค์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓) นางสาวปรณพัชร รักษาเล่า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวกชกร แก้วรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นางณัฐนันท์ เนียมศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) นางสาวรัชชนก ชูศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นางรัตนา สาแหรกทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวรุ่งนภา เกษตรศุกร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวอัญชลักษณ์ กวางไพโรศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวจารุณี พร้อมพรั่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวหนึ่งฤทัย จิกจักร	ครู	กรรมการ
๖) นายอัศวิน พากักดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางสาวเอมอร รัตนมawangค์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางวันเพ็ญ ไทยประยูร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางณัฐนันท์ เนียมศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔) นางสาวกรณิกา อัมจันทร์หอม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นางสาวรัชชนก ชูศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก และจัดทำรูปเล่มรายงาน

๑) นางสาวเอมอร รัตนมawangค์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวรัชชนก ชูศรี	ครู	กรรมการ
๓) นายอิสมาแอ เจ๊ะโชะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔) นายณัฐพงศ์ มณีวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม

๔. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

๕. รวบรวมผลงานหลักฐาน จัดทำแฟ้มรายงานมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง

๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี



(เทพประทาน ช่างสาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565 (แยกระดับชั้น อ.1 อ.2 และ อ.3)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	134	130/97.01	4/2.99	-/-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	134	132/98.51	2/1.49	-/-
3.ด้านสังคม	134	134/100	-/-	-/-
4.ด้านสติปัญญา	134	129/96.27	5/3.73	-/-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	49	17	12	9	4	5	1	1	-	38	77.55
คณิตศาสตร์	49	24	9	4	8	3	-	1	-	37	75.51
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49	11	7	14	11	5	-	1	-	32	65.30
สังคมศึกษา ฯ	49	21	17	4	6	-	-	1	-	32	65.30
ประวัติศาสตร์	49	16	26	7	-	-	-	-	-	42	85.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	49	27	10	6	4	2	-	1	-	43	87.75
ศิลปะ	49	12	5	18	10	4	-	-	-	35	71.42
การงานอาชีพ	49	27	14	5	2	-	-	-	-	46	93.87
ภาษาอังกฤษ	49	17	8	9	7	5	3	-	-	34	69.38
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	49	23	8	7	6	1	4	-	-	38	77.55
คอมพิวเตอร์ศึกษา	49	26	14	9	-	-	-	-	-	49	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	33	14	4	4	6	3	2	-	-	22	66.66
คณิตศาสตร์	33	4	7	4	11	7	-	-	-	15	45.45
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	33	9	6	5	10	3	-	-	-	20	60.60
สังคมศึกษา ฯ	33	9	3	12	6	3	-	-	-	20	60.60
ประวัติศาสตร์	33	6	8	17	2	-	-	-	-	31	93.93
สุขศึกษาและพลศึกษา	33	6	8	9	7	3	-	-	-	23	69.69
ศิลปะ	33	9	3	4	9	8	-	-	-	16	48.48
การงานอาชีพ	33	22	9	2	-	-	-	-	-	33	100
ภาษาอังกฤษ	33	10	7	7	5	3	-	1	-	24	72.72
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	33	7	5	11	9	1	-	-	-	23	23.69
คอมพิวเตอร์ศึกษา	33	2	8	22	1	-	-	-	-	32	96.96

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	35	9	3	4	9	7	2	1	-	16	45.71
คณิตศาสตร์	35	5	7	7	9	5	1	1	-	19	54.28
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	11	11	7	6	-	-	-	-	29	82.85
สังคมศึกษา ฯ	35	3	4	1	7	11	8	1	-	8	22.85
ประวัติศาสตร์	35	3	8	19	5	-	-	-	-	30	85.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	35	6	5	10	6	7	1	-	-	21	60.00
ศิลปะ	35	7	6	6	13	3	-	-	-	19	54.28
การงานอาชีพ	35	24	11	-	-	-	-	-	-	35	100
ภาษาอังกฤษ	35	12	11	9	3	-	-	-	-	32	91.42
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	35	7	2	11	11	4	-	-	-	20	57.14
คอมพิวเตอร์ศึกษา	35	5	5	19	6	-	-	-	-	29	82.85

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	52	17	19	7	5	2	2	1	-	43	82.69
คณิตศาสตร์	52	3	14	29	5	1	-	-	-	46	88.46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	52	12	13	15	4	5	1	2	-	40	76.92
สังคมศึกษา ฯ	52	4	9	17	17	3	-	2	-	30	57.69
ประวัติศาสตร์	52	4	9	32	7	-	-	-	-	45	86.53
สุขศึกษาและพลศึกษา	52	20	16	13	2	1	-	-	-	49	94.23
ศิลปะ	52	23	9	6	12	2	-	-	-	38	73.07
การงานอาชีพ	52	21	17	14	-	-	-	-	-	52	100
ภาษาอังกฤษ	52	10	7	14	15	4	2	-	-	31	59.61
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	52	2	3	2	3	11	24	7	-	7	13.46
คอมพิวเตอร์ศึกษา	52	38	11	3	-	-	-	-	-	52	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	53	16	13	11	3	7	2	1	-	40	75.47
คณิตศาสตร์	53	7	14	9	19	4	-	-	-	30	56.60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	53	14	5	14	12	4	4	-	-	33	62.26
สังคมศึกษา ฯ	53	15	13	14	4	3	4	-	-	42	79.24
ประวัติศาสตร์	53	12	13	21	7	-	-	-	-	46	86.79
สุขศึกษาและพลศึกษา	53	17	15	11	3	4	2	1	-	43	81.13
ศิลปะ	53	18	17	11	5	2	-	-	-	46	86.79
การงานอาชีพ	53	33	13	2	5	-	-	-	-	48	90.56
ภาษาอังกฤษ	53	15	9	7	11	10	1	-	-	31	58.49
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	53	4	3	4	4	12	19	-	-	11	20.75
คอมพิวเตอร์ศึกษา	53	42	8	3	-	-	-	-	-	53	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	52	24	13	5	4	5	1	-	-	42	80.76
คณิตศาสตร์	52	8	12	9	11	12	-	-	-	29	55.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	52	26	9	8	8	1	-	-	-	43	82.69
สังคมศึกษา ฯ	52	18	10	10	10	4	-	-	-	38	73.07
ประวัติศาสตร์	52	14	12	24	2	-	-	-	-	50	96.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	52	16	20	9	3	3	1	-	-	45	86.53
ศิลปะ	52	28	13	7	4	-	-	-	-	48	92.30
การงานอาชีพ	52	43	4	3	2	-	-	-	-	50	96.15
ภาษาอังกฤษ	52	23	4	10	8	7	-	-	-	37	71.15
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	52	13	1	8	6	8	15	1	-	22	42.30
คอมพิวเตอร์ศึกษา	52	41	9	-	-	-	-	-	-	53	100

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (จำนวน 43 คน)

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	29	67.44	5	11.62	2	4.65	7	16.27
การอ่านรู้เรื่อง	14	32.55	20	46.51	9	20.93	0	0.00
รวม 2 ด้าน	27	62.9	8	18.60	4	9.30	4	9.30

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (จำนวนผู้เข้าสอบ 35 คน)

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยของ เขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	41.65	45.14	49.12	9 / 25.71
ด้านภาษาไทย	50.61	54.01	55.86	16 / 45.71
รวม 2 ด้าน	46.13	49.57	52.50	12 / 34.28

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test :O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (จำนวนผู้เข้าสอบ 51 คน)

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
ภาษาไทย (61)	51	52.73	14.88	53.89	26/50.98
ภาษาอังกฤษ (63)	51	38.97	18.15	37.62	18/35.29
คณิตศาสตร์ (64)	51	24.06	11.36	28.06	15/29.41
วิทยาศาสตร์ (65)	51	35.93	39.34	11.95	20/39.21
รวมเฉลี่ย		37.92			

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	49	48 / 97.95	1 / 2.04	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	33	6 / 18.18	27 / 81.81	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	35	23 / 65.71	12 / 34.28	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	52	48 / 92.30	4 / 7.69	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	53	44 / 83.01	9 / 16.98	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	52	52 / 100	0	0	0
รวม	274	221	53	0	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	80.65	19.34	0	0

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	49	35 / 71.42	9 / 18.36	5 / 10.20	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	33	12 / 36.36	18 / 54.54	3 / 9.09	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	35	15 / 42.85	11 / 31.42	9 / 25.71	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	52	43 / 82.69	8 / 15.38	1 / 1.92	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	53	46 / 86.79	4 / 7.54	3 / 5.66	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	52	47 / 90.38	5 / 9.61	0	0
รวม	274	198	55	21	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	72.26	20.07	7.66	0

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	49	49/100	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	33	33/100	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	35	35/100	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	52	52/100	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	53	53/100	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	52	52/100	0
รวม	274	274	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	0

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	49	48 / 97.95	1 / 2.04	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	33	20 / 60.60	13 / 39.39	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	35	10 / 28.57	24 / 68.57	1 / 2.85	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	52	39 / 75.00	13 / 25.00	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	53	40 / 75.74	13 / 24.52	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	52	38 / 73.07	14 / 26.92	0	0
รวม	274	195	78	1	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	71.16	28.46	0.36	0



โรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

