



แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต

ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การป้องกันการทุจริต คือ การแก้ไขปัญหาการทุจริตที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้า หน้าที่และบุคลากรของโรงเรียนวัดป่าแดงที่ร่วมต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ และสามารถสนองนโยบายรัฐบาล ในการ ป้องกันการทุจริตในภาครัฐ การทุจริตเกิดแล้วจะมีผลกระทบทางลบ ซึ่งปัญหามาจากสาเหตุต่าง ๆ ที่ คั่นหาดันตอ ที่แท้จริงได้ยากการวิเคราะห์ความเสี่ยงจึงจำเป็นต้องคิดล่วงหน้าเสมอ

โรงเรียนที่ป่งกริทยาพัฒน์(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตระหนักในการป้องกันการทุจริต จึงได้ทำการประเมินความเสี่ยงการทุจริตใน โรงเรียน โดยคัดเลือกกระบวนงาน จำนวน ๑ กระบวนงาน ตามกรอบการประเมินความเสี่ยงการทุจริตใน ๓ ด้าน ได้แก่ (๑) ความเสี่ยงการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต (๒) ความเสี่ยงการทุจริตใน ความโปร่งใสของการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่ และ (๓) ความเสี่ยงการทุจริตในความโปร่งใสของการใช้จ่ายงบประมาณและ การบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐ รวมทั้งกำหนดมาตรการ/กิจกรรม/แนวทางในการ ป้องกันความเสี่ยงของการ ดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตในโรงเรียน และจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนที่ป่งกริทยาพัฒน์(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การป้องกันการทุจริต	๑
วัตถุประสงค์	๑
กรอบการประเมินความเสี่ยงการทุจริต	๑
ความหมาย	๑
ขอบเขตการประเมินความเสี่ยงการทุจริต	๑
วิธีการวิเคราะห์ความเสี่ยง	
การระบุความเสี่ยง	๒
การวิเคราะห์สถานะความเสี่ยง	๓
เมทริกส์ระดับความเสี่ยง	๓
การประเมินการควบคุมความเสี่ยง	๕
แผนบริหารความเสี่ยงการทุจริต	๖
โครงการโรงเรียนสุจริต	๗

การป้องกันการทุจริต

มาตรการป้องกันการทุจริตจะสามารถช่วยลดความเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตในองค์กรได้ ดังนั้น การประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต การออกแบบและการปฏิบัติงานตามมาตรการควบคุมภายในที่เหมาะสมจะช่วย ลดความเสี่ยงด้านการทุจริต รวมถึงการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริต ให้แก่บุคลากร อันเป็น การป้องกันการเกิดการทุจริตในองค์กร ด้วยการนำเครื่องมือประเมินความเสี่ยงมาในองค์กรนับเป็นหลักประกันในระดับหนึ่งว่าการดำเนินการขององค์กรจะไม่มีทุจริต หรือในกรณีพบกับการทุจริตที่ไม่คาดคิด หากเกิดความเสียหายขึ้นก็จะเป็นความเสียหายที่น้อยกว่าองค์กรที่ไม่มีการนำเครื่องมือ ประเมินความเสี่ยงมาใช้ เพราะได้มีการ เตรียมการป้องกันล่วงหน้าไว้โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานประจำ ซึ่งไม่เป็นการเพิ่มภาระงานแต่อย่างใด

วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนมีมาตรการ ระบบ หรือแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่ อาจก่อให้เกิดการทุจริต ซึ่งเป็นมาตรการการป้องกันการทุจริตเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ

กรอบการประเมินความเสี่ยงการทุจริต

กรอบภาระงานในการประเมินความเสี่ยงการทุจริต มี ๔ กระบวนการ ดังนี้

๑. Corrective : แก้ไขปัญหาที่เคยรับรู้ว่าจะเกิดมาแล้ว สิ่งที่มีประวัติอยู่แล้ว เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดซ้ำอีก
๒. Detective : เผื่อระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง เพื่อให้ตรวจพบตั้งแต่เริ่มแรก และมี กระบวนการยับยั้งระดับความเสี่ยง
๓. Preventive : ป้องกัน หลีกเลี่ยง พฤติกรรมที่นำไปสู่การสูญเสียต่อการกระทำผิดในส่วนที่ พฤติกรรม ที่เคยรับรู้ว่าจะเกิดมาก่อน คาดหมายได้ว่ามีโอกาสสูงที่จะเกิดซ้ำอีก (Know Factor) ต้อง หลีกเลี่ยง ด้วยการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อปิดช่องว่างให้เกิดการทุจริต
๔. Forecasting : การพยากรณ์ประมาณการสิ่งที่จะเกิดขึ้นและป้องกันไว้ล่วงหน้าในประเด็นที่ไม่ ปรากฏมาก่อน เป็นการประมาณการล่วงหน้าในอนาคต (Unknown Factor)

ความหมาย

ความเสี่ยงการทุจริต หมายถึง ความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต การขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม หรือการรับสินบน

ขอบเขตการประเมินความเสี่ยงการทุจริต

การประเมินความเสี่ยงการทุจริต สามารถแบ่งออกได้เป็น ๓ ด้าน ดังนี้

- ๑) ความเสี่ยงการทุจริตเกี่ยวข้องกับการพิจารณาอนุมัติ

๒) ความเสี่ยงการทุจริตในความโปร่งใสของการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่

๓) ความเสี่ยงการทุจริตในความโปร่งใสของการใช้จ่ายงบประมาณและการบริหารจัดการทรัพยากร ภาครัฐ

วิธีการวิเคราะห์ความเสี่ยง

การวิเคราะห์เริ่มจากการระบุความเสี่ยงจากกระบวนการปฏิบัติงาน อธิบายรูปแบบพฤติกรรม เหตุการณ์ความเสี่ยงต่อการทุจริต การวิเคราะห์ระดับความรุนแรงของผลกระทบกับระดับความจำเป็นของ การเฝ้าระวัง และการกำหนดมาตรการ/แนวทาง ในการป้องกัน ความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิด การทุจริต

๑) การระบุความเสี่ยง (Risk Identification)

ประเภทความเสี่ยงการทุจริต ประกอบด้วย

Known Factor (เกิดขึ้นแล้ว)	ความเสี่ยง ปัญหา/พฤติกรรมที่เคยรับรู้ว่าจะเคยเกิดมาก่อนคาดหมาย ได้ว่ามีโอกาสสูงที่จะเกิดขึ้นซ้ำตามที่เคยมีประวัติอยู่แล้ว
Unknown Factor (ยังไม่เกิดขึ้น)	ปัจจัยความเสี่ยงที่มาจากจากการพยากรณ์ ประเมินการล่วงหน้า ในอนาคต ปัญหา/พฤติกรรม ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น

โรงเรียนประเมินความเสี่ยงทางทุจริต ด้าน

- ☐ ๑. ความเสี่ยงการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาอนุมัติ
- ☒ ๒. ความเสี่ยงการทุจริตในความโปร่งใสของการใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่
- ☐ ๓. ความเสี่ยงการทุจริตในความโปร่งใสของการใช้จ่ายงบประมาณและการ

บริหารจัดการ ทรัพยากรภาครัฐ

ชื่อกระบวนการ

“การแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนชั้นอนุบาล ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนที่ปึงกริทยาพัฒน์(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ”

ตารางที่ ๑ แสดงระบุความเสี่ยงการทุจริต

ที่	โอกาส/ความเสี่ยงการทุจริต	ประเภทความเสี่ยงการทุจริต	
		เคยเกิดขึ้นแล้ว	ยังไม่เคยเกิดขึ้น
๑	การแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่ในการคัดเลือกนักเรียน เข้าเรียน อนุบาล๑และชั้นประถมศึกษาปีที่๑ โรงเรียนที่ปึงกริทยาพัฒน์(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ		✓

๒) การวิเคราะห์สถานะความเสี่ยง

ความหมายของสถานะความเสี่ยง มีรายละเอียด ดังนี้

๑. สถานะสีเขียว : ความเสี่ยงระดับต่ำ

๒. สถานะสีเหลือง : ความเสี่ยงระดับปานกลาง และสามารถให้ความรอบคอบระมัดระวังใน ระหว่าง ปฏิบัติงานตามปกติและควบคุมดูแลได้

๓. สถานะสีส้ม : ความเสี่ยงระดับสูง เป็นกระบวนการที่มีผู้เกี่ยวข้องหลายคน หลายหน่วยงาน ภายใน องค์กร มีหลายขั้นตอน จนยากต่อการควบคุม หรือไม่มีอำนาจควบคุมข้ามหน่วยงาน ตามหน้าที่ปกติ

๔. สถานะสีแดง : ความเสี่ยงระดับสูงมาก เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรภายนอก ไม่ สามารถตรวจสอบได้ชัดเจนและกำกับติดตามได้อย่างใกล้ชิดอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ ๒ แสดงสถานะความเสี่ยง

ที่	โอกาส/ความเสี่ยงการทุจริต	เขียว	เหลือง	ส้ม	แดง
๑	การแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่ในการคัดเลือก นักเรียน เข้าเรียนชั้นอนุบาล๑และ ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน ที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ		✓		

๓) เมทริกส์ระดับความเสี่ยง

(๑) ระดับความจำเป็นในการเฝ้าระวัง มีแนวทางการพิจารณา ดังนี้

- กิจกรรม/ขั้นตอนหลักที่สำคัญ (MUST) หมายถึง มีจำเป็นสูงมากในการเฝ้า ระวัง ความเสี่ยงการทุจริต และต้องทำการป้องกัน (ไม่ดำเนินการไม่ได้) ค่าที่อยู่ใน ระดับ ๓ หรือ ๒
- กิจกรรม/ขั้นตอนรองของกระบวนการงาน (SHOULD) หมายถึง มีความจำเป็นไม่สูงต่อ การ เฝ้าระวังความเสี่ยงการทุจริต ค่าที่อยู่ในระดับ ๑

(๒) ระดับความรุนแรงของผลกระทบ มีแนวทางการพิจารณา ดังนี้

กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานนั้นเกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงหน่วยงานอื่น ที่ เกี่ยวข้อง ค่าอยู่ที่ ๒ หรือ ๓

• กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานนั้นเกี่ยวข้องกับผลกระทบทางการเงิน รายได้ลด รายจ่าย เพิ่ม ค่าอยู่ที่ ๒ หรือ ๓

• กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานนั้น มีผลกระทบต่อผู้ใช้บริการ กลุ่มเป้าหมาย ค่าอยู่ที่ ๒ หรือ ๓

• กิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานนั้น มีผลกระทบต่อกระบวนการภายในหรือกระทบ ด้าน การเรียนรู้ องค์ความรู้ ค่าอยู่ที่ ๑ หรือ ๒

ตารางที่ ๓ แสดงโอกาสความเสี่ยงการทุจริตที่ต้องเฝ้าระวัง ๒ มิติ

ที่	โอกาส/ความเสี่ยง การทุจริต	ระดับความ จำเป็นของการ เฝ้าระวัง	ระดับความ รุนแรง ผลกระทบ	ค่าความเสี่ยง รวม จำเป็น รุนแรง
๑	การแสวงหาผลประโยชน์ ส่วนตัว ของ เจ้าหน้าที่ในการ คัดเลือก นักเรียนเข้าเรียนชั้น อนุบาล๑และ ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน ที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ	๑	๔	๔

ตารางที่ ๓.๑ แสดงระดับความจำเป็นของการเฝ้าระวัง

ที่	โอกาส/ความเสี่ยงการทุจริต	กิจกรรมหรือขั้นตอน หลัก (MUST)	กิจกรรมหรือขั้นตอน รอง (SHOULD)
๑	การแสวงหาผลประโยชน์ ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่ใน การ คัดเลือกนักเรียน เข้าเรียนชั้น อนุบาล๑และ ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน ที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ	๑	

ตารางที่ ๓.๒ แสดงระดับความรุนแรงของผลกระทบ

ที่	โอกาส/ความเสี่ยง การทุจริต	๑	๒	๓
๑	การแสวงหาผลประโยชน์ ส่วนตัวของ เจ้าหน้าที่ในการ คัดเลือก นักเรียน เข้าเรียน ชั้น อนุบาล๑และ ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน ที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ			X

๓) การประเมินการควบคุมความเสี่ยง

ระดับการควบคุมความเสี่ยง แบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับดี: จัดการได้ทันทีทุกครั้งที่เกิดความเสี่ยง ไม่กระทบถึงผู้ใช้บริการ องค์กรไม่มี
ผลเสียทาง การเงิน ไม่มีรายจ่ายเพิ่ม

ระดับพอใช้: จัดการได้โดยส่วนใหญ่ มีบางครั้งยังด าเนินการไม่ได้กระทบถึง
ผู้ใช้บริการองค์กร แต่ยอมรับได้

ระดับอ่อน : จัดการไม่ได้หรือเพียงบางส่วน เกิดจากรายจ่ายเพิ่ม มีผลกระทบถึง
ผู้ใช้บริการและ ยอมรับไม่ได้ไม่มีความเข้าใจ

ตารางที่ ๔ แสดงการประเมินการควบคุมความเสี่ยง

ที่	โอกาส/ความเสี่ยง การทุจริต	คุณภาพการ จัดการ	ค่าประเมินการควบคุมความเสี่ยงการทุจริต		
			ค่าความ เสี่ยง ระดับต่ำ	ค่าความ เสี่ยง ระดับปาน กลาง	ค่าความ เสี่ยง ระดับสูง
๑	การแสวงหา ผลประโยชน์ ส่วนตัว ของเจ้าหน้าที่ใน การ คัดเลือก นักเรียนเข้า เรียนชั้นชั้นอนุบาล๑ และ ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน ที่ปิงกร วิทยาพัฒน์(วัดโบสถ์)ใน พระราชูปถัมภ์ฯ	พอใช้		✓	

แบบบริหารความเสี่ยงการทุจริตของโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา
(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ความเสี่ยง ด้าน	กระบวนการ / งาน	รูปแบบ พฤติกรรม ความเสี่ยง การทุจริต	มาตรการป้องกัน การทุจริต	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ความเสี่ยงการ ทุจริตที่ เกี่ยวกับ การ ใช้อำนาจ หน้าที่และ ตำแหน่ง หน้าที่	การแสวงหา ผลประโยชน์ ส่วนตัวของ เจ้าหน้าที่ใน การสอบ คัดเลือก นักเรียนเข้า เรียนชั้น อนุบาล๑ และ ประถมศึกษา ปีที่ ๑ โรงเรียน ที่ปึงกรวิทยา พัฒนา(วัด โบสถ์)ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ	การแสวงหา ผลประโยชน์ ส่วนตัวของ เจ้าหน้าที่ใน การ คัดเลือก นักเรียน เข้า เรียนชั้น อนุบาล๑และ ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน ที่ ปึงกรวิทยา พัฒนา(วัดโบสถ์) ในพระ ราชูปถัมภ์ฯ	๑) ควบคุม กำกับ ดูแล ให้ เจ้าหน้าที่และ บุคลากร ปฏิบัติตาม มติ คณะกรรมการ บริหาร โรง เรียนฯ โดย เคร่งครัด เพื่อให้การ คัดเลือก เป็นไป ด้วยความ ยุติธรรม โปร่งใส หาก เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน แสวงหา ผลประโยชน์ หรือ เอื้อ ประโยชน์ใด ๆ ต่อการ คัดเลือกดังกล่าว เป็น ความผิดวินัย ร้ายแรง ๒) ห้ามมิให้เจ้าหน้าที่ ของโรงเรียนไปสอบ กวดวิชาและ/หรือสอน พิเศษ ๓) ห้ามมิให้เจ้าหน้าที่ ของ โรงเรียนที่มีบุตร หรือ เครือ ญาติที่สมัคร คัดเลือกเข้า เรียนชั้น อนุบาล๑และ ประถมศึกษาปีที่ ๑ มี ส่วนเกี่ยวข้องกับ กระบวนการคัดเลือกใด ๆ ทั้งสิ้น	ต.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๖	ฝ่ายบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย

๑. ชื่อโครงการ โรงเรียนสุจริต

๒. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

๓. การดำเนินกิจกรรม ☒ ดำเนินการเสร็จแล้ว ☐ กำลังดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

๔. ความเป็นมาของโครงการ/งาน/กิจกรรม

โครงการ “โรงเรียนสุจริต” อยู่ในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เปิดตัวโครงการ “โรงเรียนสุจริต” ขึ้นเป็นปีแรกในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ นำร่องจากทุกภาค ๒๒๕ โรงเรียน (๒๒๕ เขต พื้นที่การศึกษาละ ๑ โรงเรียน) เป็นโครงการที่มียุทธศาสตร์และแผนงานที่ชัดเจนเล็งเห็นปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ปัญหาคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ แม้ว่าภาครัฐจะมีนโยบายการปราบปรามและบรรเทา เพื่อป้องกันการคอร์รัปชันอย่างต่อเนื่อง แต่ภาพลักษณ์การคอร์รัปชันโดยรวมของประเทศไทยยังไม่ดีขึ้น ซึ่ง ปัญหาเหล่านี้จะแก้ได้เมื่อมีการปลูกฝังค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับเด็กนักเรียนให้มีจิตสำนึกของการมีคุณธรรม ไม่มุ่งหวังแต่ผลประโยชน์ส่วนตัว ก็จะช่วยให้ปัญหาเหล่านี้ลดน้อยลงไปในอนาคต

โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนที่ปทุมวิทยพัฒน์(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต เป็นรุ่นที่ ๕ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ขึ้น

๕. วัตถุประสงค์

ผลผลิต (Outputs)

๑. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ๒. เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ผลลัพธ์ (Outcomes)

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ๒. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๖. ขอบเขตโครงการ

๖.๑ ด้านเป้าหมายของโครงการ/งาน/กิจกรรม

ครู นักเรียนในโรงเรียนทุกคน

๖.๒ สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนที่ปทุมวิทยพัฒน์(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

๖.๓ วันเวลาดำเนินงาน

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๔ เนื้อหาสาระ

จัดการเรียนการสอนลงในตารางเรียนชั้น ป.๑-๖ บูรณาการเข้ากับรายวิชาแนะแนว (กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน) จำนวน ๔๐ ชม.ต่อปีการศึกษา

๗. เป้าหมาย

๗.๑ เชิงปริมาณ

ครู นักเรียนในโรงเรียนทุกคน

๗.๒ เชิงคุณภาพ

ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความสุจริต มีทักษะ

กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๘. วิธีดำเนินงาน (เขียนกิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน)

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมเตรียมการเพื่อนำเสนอ โครงการ และอนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๖	-	ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทุกท่าน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ	พ.ค. ๖๖	-	
๓. ประชาสัมพันธ์ตามโครงการ	มิ.ย. ๖๖	-	
๔. ดำเนินงานตามโครงการ			
- หลักสูตรการต้านทุจริตศึกษา	ตลอดปีการศึกษา มิ.ย.	-	
- ถอดบทเรียนโรงเรียนสุจริต	- ก.ย. ๖๖	-	
- ประเมิน ITA	ส.ค. ๖๖	-	
- อื่น ๆ	ตลอดปีการศึกษา	-	
๕. กำกับ/ติดตาม	พ.ค. ๖๗- ก.พ.๖๗	-	
๖. สรุป/ประเมิน/รายงาน	ก.พ. ๖๗	-	