



การดำเนินการเพื่อจัดการ
ความเสี่ยงการทุจริต
หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
(Anti-Corruption
Education) ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประจำปีการศึกษา
2564 ขึ้นเพื่อสรุปการทำงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาด้านทฤษฎี
ศึกษา และเพื่อเป็นแนวทางในการ จัดการเรียน การสอนต่อไป

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การรายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	1
ความสำคัญของการดำเนินงาน	1
วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
กระบวนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินงาน	2
ประโยชน์ที่ได้รับและการเผยแพร่	3
ปัจจัยความสำเร็จ	3
ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อเนื่องและเอกสารอ้างอิง	3
รายงานผลการปฏิบัติงาน	4

การรายงานผลการดำเนินงาน

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1. ความสำคัญของการดำเนินงาน

ปัจจุบัน ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีที่ท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือ องค์กรอิสระต่าง ๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็น อุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้น เป็นที่ทราบกันทั่วไปว่าปัญหาเรื่อง การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหา ดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทย มาอย่างยาวนาน หรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตประกอบด้วย เนื้อหา 4 หน่วยการเรียนรู้ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) Strong : จิตพอเพียงด้านทุจริตและ 4) พลเมืองกับความ รับผิดชอบ ต่อสังคมซึ่งทางซึ่งทั้ง 4 หน่วยนี้จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และป้องกันการทุจริตแก่ผู้เรียนทุกระดับทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันลดลงและดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยมีค่าคะแนนสูงขึ้นบรรลุตามเป้าประสงค์ของ ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 ถึง 2564) และนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษารายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตเสนอต่อคณะกรรมการ ป.ป.ช. เพื่อนำเสนอต่อ คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาบูรณาการในกลุ่มพัฒนาผู้เรียน รายวิชา เน้นแนว โดยจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ในระดับปฐมวัยจะรวมกับกลุ่มเสริมประสบการณ์) ในการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวให้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมความเสียหายที่เกิดจาก การทุจริตความสำคัญของการต่อต้านการทุจริตรวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย และพัฒนาครูและบุคลากรทางทางการศึกษาได้อีกด้วย

2. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 เพื่อให้โรงเรียนมีมาตรการ ระบบ หรือแนวทางในการบริหารจัดการ ความเสี่ยงการทุจริตให้เกิดขึ้นทั้งโรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ทาง โรงเรียนจึงมีการประชุมตกลงเพื่อระบุนโยบายให้จัดสอน ระดับชั้นประถมศึกษา 1-6 ก่อนเพื่อทำ เป็นแนวทาง ในปีการศึกษาต่อไป โดยทางโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยดำเนินการดังนี้

จัดรายวิชาเพิ่มเติม

- บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ
- บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
- จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาแนะแนว
- จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

ในรายวิชาแนะแนว ทางโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดให้ครูประจำชั้น เป็นครูผู้สอน เพื่อให้สะดวกใน การสังเกตพฤติกรรม และประเมินผลตามคุณลักษณะที่หลักสูตรกำหนด

3. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในโครงการ โรงเรียนสุจริต ในปีการศึกษา 2564 นั้น โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้กำหนดเป็น โครงการต่อเนื่อง มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ประชุมเตรียมการเพื่อน าเสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ

2. แต่งตั้งคณะกรรมการ
3. ประชาสัมพันธ์ตามโครงการ
4. ดำเนินงานตามโครงการ ได้แก่
 - 4.1 หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 - 4.2 ถอดบทเรียน โรงเรียนสุจริต
 - 4.3 ประเมิน ITA
 - 4.4 รายการอื่นๆ
5. กำกับติดตาม
6. สรุป ประเมินผล และรายงานผู้อำนวยการโรงเรียน

4. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” นักเรียนมีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ โครงการอีกทั้งได้นำผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารตามกลยุทธ์และมาตรฐานของ โรงเรียน โดยมีนักเรียนระดับชั้น ป.1-6 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินหลักสูตร (นักเรียนมีตัวตน) ร้อยละ 100

5. ประโยชน์ที่ได้รับและการเผยแพร่

โรงเรียนที่พึงกรวิทยาพัฒนา(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดลงในตารางเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 โดยบูรณาการเข้ากับรายวิชาแนะแนว ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ซึ่ง นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดการของใช้ตนเองและส่วนรวม การดูแลความสะอาดสถานที่ การคิดสถานการณ์ใกล้ตัว การเข้าแถวเคารพธงชาติ ฯลฯ เรื่องราวที่นักเรียนได้ เรียนรู้เหล่านี้ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ตรงตามหลักสูตร หล่อหลอมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามที่ได้เรียนรู้จากการคิดเอง ทำเอง มีวินัยในตนเอง รู้จักการยอมรับตนเองและผู้อื่น รวมทั้ง มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมก่อนเสมอ โรงเรียนได้รับผลดีจากการที่นักเรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวอย่างเห็นเป็นรูปธรรม ทั้งในระดับห้องเรียนที่ครูประจำชั้นเป็นผู้สังเกตและประเมินพฤติกรรมในห้องเรียน และระดับโรงเรียนที่มอง ภาพรวมแล้วเห็นถึงผลสำเร็จจากการเรียนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา กล่าวได้ว่า เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียน ก็สามารถเป็นเด็กดี มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวของตนเองได้ เมื่อมาโรงเรียน นักเรียนก็สามารถปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ มีวินัยและรู้หน้าที่ของตนเองในห้องเรียน/โรงเรียนได้เช่นกัน

6. ปัจจัยความสำเร็จ (10 คะแนน)

ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเกิดขึ้นได้จากการร่วมมือร่วมใจ กันเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ศึกษาเนื้อหาและนำไปจัดการเรียนการสอนใน ห้องเรียน บูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ อีกทั้งยังมีนักเรียนที่เปิดใจเรียนรู้เนื้อหาใหม่ที่ไม่เคย เรียนมาก่อน พร้อมทั้งนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้าน โรงเรียน ห้องเรียนได้ ไม่ว่าจะเป็นเด็กเล็กอย่าง ป.1-3 หรือเด็กโตอย่าง ป.4-6 ก็สามารถรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงของตนเองได้

7. ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อเนื่องและเอกสารอ้างอิง

โรงเรียนได้นำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ไม่นานจึง ทำให้ครูบางท่าน ยังไม่ค่อยมั่นใจในการสอนของตนเอง การจัดการเรียนการสอนในบางครั้ง สื่อก็ไม่พร้อมที่จะจัดการสอนตามแผนได้ จึงได้ปรับและใช้ตามบริบทของห้องเรียน อีกทั้งยังมีครูบางท่านเสนอให้จัดการสอนคล้ายวิชาลดเวลาเรียน เพื่อไม่เป็นการสร้างภาระให้กับครูเพิ่มเติม ใช้วิธีการสอดแทรกแต่ไม่เพิ่มงานเอกสารให้ครู โดยวิธีการสอนอาจจะอ้างอิง เกณฑ์ประเมิน 5 ข้อแทนที่จะจัดกิจกรรมการสอนเป็นรายวิชาแบบนี้ ซึ่งทางโรงเรียนได้พยายามหาวิธีการ ประยุกต์ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

รายงานผลการปฏิบัติงาน

1. ชื่อโครงการ โรงเรียนสุจริต

2. ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

3. การดำเนินกิจกรรม ดำเนินการเสร็จแล้ว กำลังดำเนินการ ยังไม่ได้ดำเนินการ

4. ความเป็นมาของโครงการ/งาน/กิจกรรม

โครงการ “โรงเรียนสุจริต” อยู่ในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ เปิดตัวโครงการ “โรงเรียนสุจริต” ขึ้นเป็นปีแรกในปี พ.ศ. 2556 นำร่องจากทุกภาค 225 โรงเรียน (225 เขต พื้นที่การศึกษาๆละ 1 โรงเรียน) เป็นโครงการที่มียุทธศาสตร์และแผนงานที่ชัดเจนเล็งเห็นปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ปัญหาคอร์รัปชัน เป็นปัญหาสำคัญของประเทศ แม้ว่าภาครัฐจะมีนโยบายการปราบปรามและรณรงค์ เพื่อป้องกันการคอร์รัปชันอย่างต่อเนื่อง แต่ภาพลักษณ์การคอร์รัปชันโดยรวมของประเทศไทยยังไม่ดีขึ้น ซึ่ง ปัญหาเหล่านี้จะแก้ได้เมื่อมีการปลูกฝังค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับเด็กนักเรียนให้มีจิตสำนึกของการมีคุณธรรม ไม่มุ่งหวังแต่ผลประโยชน์ส่วนตัว ก็ จะช่วยให้ปัญหาเหล่านี้ลดน้อยลงไปในอนาคต

โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษารุงเทพ ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต เป็นรุ่นที่ 3 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2564 ขึ้น

5. วัตถุประสงค์

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” 2. เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

6. ขอบเขตโครงการ

6.1 ด้านเป้าหมายของโครงการ/งาน/กิจกรรม

ครู นักเรียนในโรงเรียนทุกคน

6.2 สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ

6.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

ตลอดปีการศึกษา 2564

6.4 เนื้อหาสาระ

จัดการเรียนการสอนลงในตารางเรียนชั้น ป.1-6 บูรณาการเข้ากับรายวิชาแนะแนว (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน 40 ชม.ต่อปีการศึกษา

7. เป้าหมาย

7.1 เชิงปริมาณ

ครู นักเรียนในโรงเรียนทุกคน

7.2 เชิงคุณภาพ

ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความสุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

8. วิธีดำเนินงาน (เขียนกิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน)

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมเตรียมการเพื่อนำเสนอ โครงการ และอนุมัติโครงการ	พ.ค. 64	-	ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทุกท่าน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ	พ.ค. 64	-	
3. ประชาสัมพันธ์ตามโครงการ	มิ.ย. 64	-	
4. ดำเนินงานตามโครงการ			
- หลักสูตรการด้านทุจริตศึกษา	ตลอดปีการศึกษา มิ.ย.	-	
- ถอดบทเรียนโรงเรียนสุจริต	- ก.ย. 64	-	
- ประเมิน ITA	ส.ค. 64	-	
- อื่น ๆ	ตลอดปีการศึกษา	-	
5. กำกับ/ติดตาม	พ.ค. 64- ก.พ. 65	-	
6. สรุป/ประเมิน/รายงาน	ก.พ. 65	-	

9. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	บรรลุ/ ไม่บรรลุ	หมายเหตุ
1. มีการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	1. มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	บรรลุ	
2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มี วินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่าง พอเพียง และมีจิตสาธารณะ	2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มี วินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่าง พอเพียง และมีจิตสาธารณะ	บรรลุ	

9.2 ผลการใช้งบประมาณ

1. เงินอุดหนุน

รายหัวประถม - บาท

2. เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

รวมทั้งสิ้น - บาท

10. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

10.1 ปัญหา/ อุปสรรค

คณะครูบางส่วนยังขาดความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร วิธีการสอน จึงอาจจะมีติดขัดบ้างในปีนี้ จึงมีการสอนตามแผนการจัดกิจกรรม รวมทั้งค่อย ๆ ศึกษา และจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ด้วย

10.2 ข้อเสนอแนะ

อยากให้จัดกิจกรรมการสอนคล้ายกับวิชาลดเวลาเรียน เพื่อไม่สร้างภาระให้กับครูเพิ่มเติม เนื่องจากครูบางท่านจะยังไม่พร้อมที่จะสอนตามแผนการจัดกิจกรรม จึงได้เลือกสอนตามเกณฑ์ ประเมิน 5 ข้อแทน แต่การประเมินยังเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ผู้เรียนควรได้รับอยู่

ลงชื่อ

(นางรัตนา สาแหรกทอง)

