



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report

: SAR 2564



โรงเรียนที่ปงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปของผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร เดิมชื่อ โรงเรียนวัดโบสถ์ ตั้งอยู่เลขที่ 658/1 ถนนสามเสน แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร 02 243 8565 โทรสาร 02 241 1581 e-mail : school_tp2553@hotmail.com, website : www.tp-school.ac.th. เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีเนื้อที่ 1 ไร่ 1 งาน 40.17 ตารางวา จำนวนนักเรียนทั้งหมด 396 คน จำนวนครูและบุคลากร 27 คน

2. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษา	ระดับคุณภาพผลประเมินในภาพรวม
ระดับการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “มีคุณธรรมนำความรู้ เชิดชูงานพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งพัฒนานักเรียน เป็น SMART STUDENT โดยมุ่งเน้นส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน นำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการ เรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่าง หลากหลาย กว้างขวาง ได้แก่ ห้องเรียนสีเขียว เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การสอบ Pre O-net และ นำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการ กระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการ ประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่ การปฏิบัติอย่างมีระบบ รวมถึงมีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมี การบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ ทันสมัย มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. จุดเด่น

4.1 ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

4.2 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนสอนเช่น มีการสอนระบบออนไลน์ หรือ ระบบการสอนผ่านคอมพิวเตอร์ที่สามารถ ทบทวนบทเรียนได้

4.3 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ โดยครูได้พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน

4.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

4.6 จัดการเรียนการสอนรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพตามความสามารถของ ตนเอง โดยพาเข้าร่วมการแข่งขัน และกิจกรรมต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาอยู่เสมอ

4.7 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีผลทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ ได้ใช้ทักษะและกระบวนการทำงานกลุ่ม การคิดอย่างมีเหตุผล สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้

5. จุดควรพัฒนา

5.1 พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

5.2 พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

5.3 ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทาง ภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

6. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

6.1 สร้างการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพทั้งครูเก่า และครูใหม่

6.2 การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมออนไลน์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้มาต่อยอดพัฒนาผู้เรียน

6.3 ส่งเสริมและพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

6.4 การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ลงชื่อ



ผู้เขียนรายงาน

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์

สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร

วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ.2565

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มีสาระบัญญัติในหมวด 6 มาตรฐานและการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ในมาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทางโรงเรียนจะใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นไป

ลงชื่อ



ผู้เขียนรายงาน

(นางสุนิพา ไชยหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร

วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ.2565

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร เดิมชื่อ โรงเรียนวัดโบสถ์ ตั้งอยู่เลขที่ 658/1 ถนนสามเสน แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร 02 243 8565 โทรสาร 02 241 1581 e-mail : school_tp2553@hotmail.com, website : www.tp-school.ac.th. เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีเนื้อที่ 1 ไร่ 1 งาน 40.17 ตารางวา



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

พระตราสัญลักษณ์ ในสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมารเป็นพระนามาภิไธยย่อ ม.ว.ก. ประดิษฐานเหนือข้อความ โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร

อักษรย่อโรงเรียน

ท.ป. ขนาดความสูง 1.5 ซม. สีน้ำเงิน ปักอยู่บนด้านขวาของเสื้อนักเรียน เป็นพระนามย่อ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติ

สีประจำโรงเรียน “ สีฟ้าแก่ – ฟ้าย่อน ”

สีฟ้า หมายถึง ความเข้มแข็ง ความอดทน ความกล้าหาญ ความเสียสละ เป็นสีท้องฟ้าที่มีอาณาเขตกว้างใหญ่ไพศาลไม่มีที่สิ้นสุด เพราะเป็นสีแห่งจักรวาล

เป็นสีประจำ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติ

เพื่อสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงพัฒนาการศึกษาแก่เยาวชนให้มีคุณภาพ ยังความปลาบปลื้มมาสู่พสกนิกรทุกหมู่เหล่า

สีฟ้า จึงหมายถึง การพัฒนาการศึกษาจากพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติ เป็นการศึกษาไม่มีที่สิ้นสุด พัฒนาอย่างยั่งยืน

สี และ ธงประจำโรงเรียน “ ฟ้าย่อน - ฟ้าแก่ ”

ค่านิยมร่วม(Value) “ สืบสานสายใยรักแห่งครอบครัว ”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน “ต้นสาละ” เป็นต้นไม้ที่ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร และพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติ ทรงปลูกเป็นที่ระลึกเนื่องในวันเสด็จฯ เปิดป้ายชื่อโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เมื่อวันจันทร์ที่ 27 กรกฎาคม 2552

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน คือ

1. เพื่อเฉลิมพระเกียรติ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติ
2. เพื่อเป็นต้นแบบของการพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษา

ความหมายของโรงเรียน

การพัฒนาการศึกษา จากพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติ

ปรัชญาประจำโรงเรียน

มีคุณธรรมนำความรู้ เชิดชูงานพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนวัดโบสถ์ เดิมเป็นโรงเรียนที่วัดจัดดำเนินการมาก่อน โดยอาศัยศาลาการเปรียญเป็นสถานที่เรียน ต่อมาเมื่อนักเรียนเพิ่มมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมาขอดำเนินการต่อ

10 มีนาคม 2475 เริ่มเปิดสอนครั้งแรกตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา อาคารเป็นไม้ 2 ชั้น 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 70 คน ครู 7 คน

พ.ศ. 2510 โรงเรียนเข้าโครงการทดลองเลื่อนชั้นโดยมีการทดสอบปลายปีเป็นบางชั้น

พ.ศ. 2514 เปิดสอน 2 ผลัด ในชั้นประถมปลายเปิดทำการสอน 21 ห้อง มีครู 39 คน นักเรียน 800 คน

พ.ศ. 2517 สร้างอาคารต่อเติมเป็นอาคารคอนกรีต 3 ชั้น เพิ่มอีก 12 ห้องเรียนใช้งบประมาณ 2,497,100 บาท

พ.ศ. 2520 โรงเรียนเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นปีต่อเนื่องที่ทางกระทรวงศึกษาธิการจะประกาศใช้หลักสูตร 2521

พ.ศ. 2521 กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้โรงเรียนประถมศึกษาที่ยกฐานะเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา กลับมาสอนระดับประถมศึกษา และประกาศให้ใช้หลักสูตรใหม่ให้สอนระดับประถมศึกษา 6 ปี

พ.ศ. 2549 เป็นโรงเรียนต้นแบบหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน และได้รับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพสถานศึกษา (สมศ.) ในระดับดีมาก

28 กันยายน 2549 นางเพ็ญศรี กรุณี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

25 พฤศจิกายน 2549 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ รับโรงเรียนวัดโบสถ์ไว้เป็นโรงเรียน

ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร

13 มกราคม 2550 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามใหม่ โรงเรียนวัดโบสถ์ ว่า“ทีปังกรวิทยาพัฒน์” (วัดโบสถ์) เพื่อเฉลิมพระเกียรติ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติ

พ.ศ. 2551 สร้างอาคารอเนกประสงค์ 3 ชั้น และอาคารป้อมตำรวจ บ้านพักภารโรง เงินงบประมาณ จำนวน 7,360,000 บาท ปรับปรุงอาคาร ห้องประทับและห้องประชุมเล็กด้วยเงิน งบประมาณ จำนวน 3,913,600 บาทโดยปรับปรุงห้องประสบการณ์ทางภาษาเดิมและห้องอนุบาล 1

พ.ศ. 2552 ปรับปรุงตกแต่งภายในพร้อมระบบโสตทัศนูปกรณ์ห้องประชุมใหญ่ และห้องสมุดอาคาร อเนกประสงค์ 3 ชั้น เงินงบประมาณ จำนวน 7,500,000บาท

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสาระ หลักสูตรท้องถิ่นเขตดุสิต ตามกรอบสาระหลักสูตรท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยจัดการ เรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียน ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

พ.ศ. 2553 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องจุดเน้นของสถานศึกษา และตามนโยบาย Excellent Schools ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล ทั้งด้านวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหาร งบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ตลอดจนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนา โรงเรียนจนเป็นที่สนใจมีผู้มาศึกษาดูงานหลายหน่วยงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการพระราชทานธนาคารขยะรีไซเคิล สายใยนักแห่งครอบครัว และห้องสมุดคุณภาพ

พ.ศ. 2554 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และพัฒนาโรงเรียนเป็นไปตามพระราชประสงค์ครบถ้วน สร้าง เครือข่ายการเรียนรู้และขยายผลแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

พ.ศ. 2555 โรงเรียนพัฒนาคุณภาพทั้งระบบ ทั้งด้านการบริหารจัดการและด้านการ จัดการศึกษาทุกระดับชั้น น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อเป็นต้นแบบแก่ หน่วยงานอื่นและสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร อย่างเป็นรูปธรรม

พ.ศ. 2556 โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนจิตรลดา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามพระปณิธานโครงการครุดี อัจฉริยะที่ปิงกร ของโรงเรียนในกลุ่ม พระราชูปถัมภ์ฯ

พ.ศ. 2557 ได้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรปฐมวัย จัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ระดับชั้นอนุบาล จุดหมายหลักของการสอนแบบมอนเตสซอรินั้น คือเด็กจะเรียนได้ดีที่สุด โดยการอนุญาติให้เด็กได้ค้นพบสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง การฝึกฝนทางด้านประสาทสัมผัสด้วยการทำงานด้วยมือ เป็นสิ่งสำคัญประการแรก ครูและผู้ปกครองไม่ควรบังคับให้เด็กทำในสิ่งที่ตนเองต้องการ การให้รางวัลและการลงโทษควรต้องยกเลิกไป และระเบียบวินัยควรเกิดมาจากความเป็นอิสระของเด็ก และแรงผลักดันที่เด็กทำให้เกิดขึ้นเองจากตัวของเด็กเอง และพัฒนาการทั้งความคิด สังคม อารมณ์ จิตใจ และกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

พ.ศ. 2558 โรงเรียนได้ประกาศสัจจะวาจา ในการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนทุกห้องเรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาผู้เรียน โดยลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing)

พ.ศ. 2559 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีทักษะ คุณลักษณะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และประสบความสำเร็จอย่างเต็มศักยภาพของตนเอง

พ.ศ. 2560 โรงเรียนได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ ใน 3 ด้าน คือด้านความพอเพียง ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้มีหลักคุณธรรมในการปฏิบัติตน

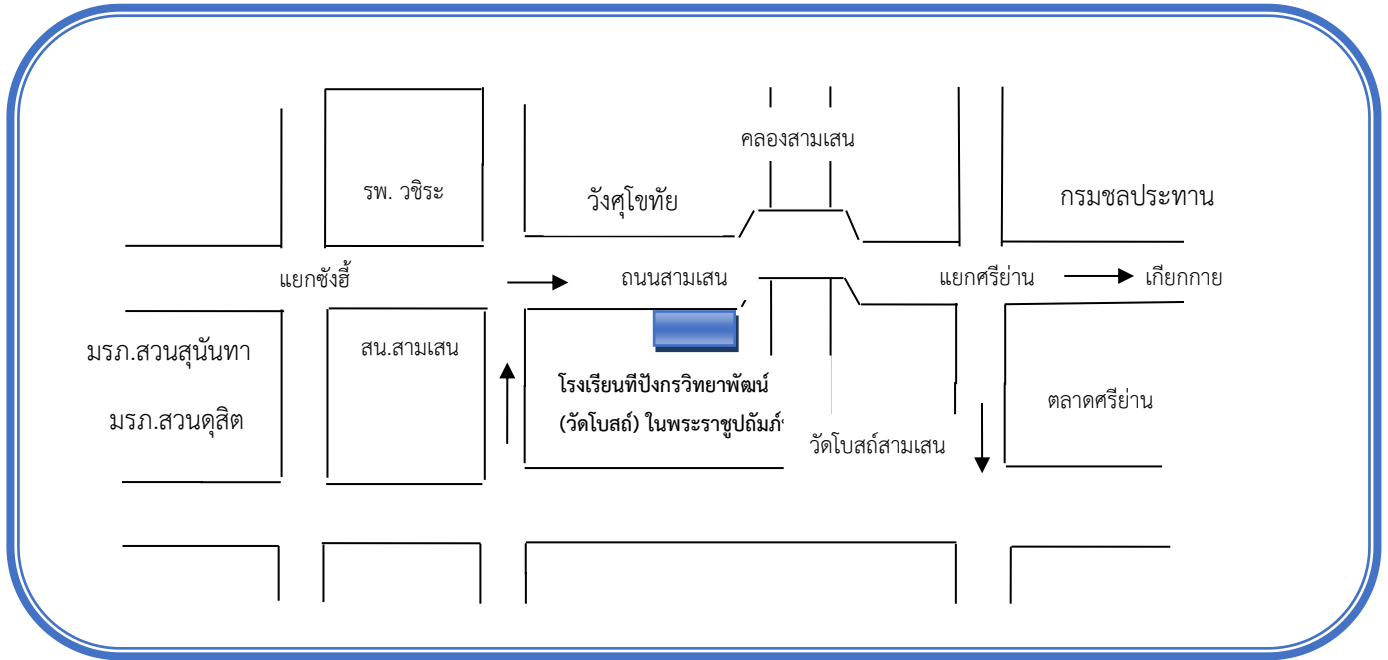
พ.ศ. 2561 โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โดยมีคุณธรรมอัตลักษณ์ 4 ประการ คือ ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และส่งเสริมด้านการกีฬา

พ.ศ. 2562 โรงเรียนได้ส่งเสริมโครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพระพุทธศาสนาซึ่งเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่เยาวชนอย่างยั่งยืน

พ.ศ. 2563 โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากร รวมถึงนักเรียนและผู้ปกครองได้ตระหนักถึงการประหยัดพลังงานไฟฟ้า และได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับประถมศึกษาประเภทนักเรียนน้อยกว่า 1,500 คน ประจำปี 2563 และได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับประถมศึกษาประเภทนักเรียนน้อยกว่า 1,500 คน ประจำปี 2563

พ.ศ. 2564 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับประถมศึกษาประเภทนักเรียนน้อยกว่า 500 คน ประจำปี 2564 (ระดับประเทศ) และรางวัลอาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษาประจำปี 2564

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุนิพา ไชยหงษ์

- ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
- คุณวุฒิ ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม) สาขาวิชา บริหารการศึกษา
- สถาบันที่สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปี พ.ศ.2556

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ที่โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตั้งแต่วันที่ 14 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 ถึง ปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการ – (ตำแหน่งว่าง)

3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 396 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 396 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ระดับปฐมวัย					
อนุบาล 1	1	12	20	32	32
อนุบาล 2	2	30	27	57	30/27
อนุบาล 3	2	18	18	36	20/16
รวม	5	60	65	125	-
ระดับประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	15	18	33	16/17
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	27	20	47	23/24
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	32	17	49	25/24
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	27	23	50	25
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	21	20	41	21/20
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	22	29	51	26/25
รวม	12	144	127	271	-
รวมทั้งสิ้น	17	204	192	396	-

4. ข้อมูลครูและบุคลากร ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสุนิพา ไชยหงษ์	57	35	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	
2	นางสาวรุ่งนภา เกษรศุภร์	52	28	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ภาษาไทย
3	นางวันเพ็ญ ไทยประยูร	54	32	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา
4	นางรัตนา สาทรรทอง	56	31	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน	อนุบาล
5	นางสาวจารุณี พร้อมพริ้ง	37	11	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	นาฏศิลป์ การงานอาชีพ
6	นางสาวธัญลักษณ์ กวางไพโรศรี	41	11	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
7	นางสาวเอมอร รัตนมทวงศ์	23	8	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย
8	นางสาวนงนุช จันทร์จร	43	8	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล
9	นางสาวปรณพัชร รักษาเล่า	31	8	-	ศษ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา
10	นายอัศวิน พากักดี	30	7	-	ศษ.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
11	นางสาวหนึ่งฤทัย จิกจักร	36	4	-	ศษ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
12	นางสาวสุพัตรา วงษ์สุวรรณ	27	3	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล
13	นางสาวรัชชนก ชูศรี	29	3	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
14	นางสาวพุดตา บรรดาศักดิ์	28	2	-	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล
15	นางสาวอริศรา ชูช่วย	29	3	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล
16	นางสาวกรณิกา อัมจันทร์หอม	27	2	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก15..... คน คิดเป็นร้อยละ2.4.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด1..... คน คิดเป็นร้อยละ0.16.....

ข้อมูลครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์สอน (ปี)	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางณัฐนันท์ เนียมศรี	51	11	ค.บ.	นาฏศิลป์	- คณิตศาสตร์ - ภาษาไทย - นาฏศิลป์ - ประวัติศาสตร์ - ศิลธรรม ชั้น ป.1-3	งบประมาณ
2	นางสาววารารณ ภูติพิทย	44	6 ปี 4 เดือน	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	- คณิตศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ - ศิลปะ - สังคมศึกษา - ประวัติศาสตร์ - ศิลธรรม ชั้น ป.1-5	งบประมาณ
3	นายอิสมาแอ เจ๊ะโซ๊ะ	31		ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	- คอมพิวเตอร์ - วิทยาการคำนวณ ชั้น ป.1-6	งบประมาณ
4	Miss. Kristie Loren A.Hernandez	38		Bachelor of Science in Commerce		English ชั้น ป.1-6	งบรายได้ สถานศึกษา
5	นางเบญจมาศ เต็มลา	42	12	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	งบประมาณ
6	นายไพล แสนละเอียด	68	35	ป.7	-	-	งบรายได้ สถานศึกษา
7	นายบุญเรือง มีศิลป์	69		ป.7	-	-	งบรายได้ สถานศึกษา
8	นางสุชานาฏ สิทธิไพศาลวิทยา	59	19	ม.3	-	-	งบรายได้ สถานศึกษา
9	นางจุฑามาศ มุ่งสิน	52	17	ป.6	-	-	งบรายได้ สถานศึกษา
10	นางดวงพร พันธุ์จันทร์	37	3	อนุปริญญา	-	-	งบรายได้ สถานศึกษา
11	นางสาวสุธีรา เลียงเลข	26	2	ม.3	-	-	งบรายได้ สถานศึกษา

สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-
ครู คศ.4	-	-	-
ครู คศ.3	-	3	3
ครู คศ.2	-	3	3
ครู คศ.1	1	6	7
ครูผู้ช่วย	-	2	2
ครูอัตราจ้าง	1	2	3
ลูกจ้างประจำ	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	1
ลูกจ้าง	2	4	6
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-	-

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	อาคารสถานที่	จำนวน
1	อาคารเรียนจำนวน	2 หลัง
2	อาคารอเนกประสงค์	1 หลัง
3	ส้วมของนักเรียน ชั้นอนุบาล	5 ห้อง
4	ระดับชั้นประถมศึกษา 2 หลัง แบ่งเป็น 1) ห้องส้วมนักเรียนชาย 1 หลัง จำนวน 3 ห้อง 2) ห้องส้วมนักเรียนชาย (เพิ่มเติม) จำนวน 4 ห้อง 3) ห้องส้วมนักเรียนหญิง 1 หลัง จำนวน 3 ห้อง 4) ห้องส้วมนักเรียนหญิง (เพิ่มเติม) จำนวน 4 ห้อง 5) ห้องน้ำครูและบุคลากร 6 ห้อง 6) สนามเด็กเล่น 1 สนาม	

6. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	10,025,125.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	10,025,125.00
เงินนอกงบประมาณ	5,697.17	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	5,697.17
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-
รวมรายรับ	10,030,822.17	รวมรายจ่าย	10,030,822.17

6.1 งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

6.2 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง บริเวณพื้นที่ของโรงเรียนน้อยมาก มีเนื้อที่ 1 ไร่ 1 งาน 40.17 ตารางวา ตั้งอยู่ถนนสามเสน เป็นชุมชนเมือง ตั้งอยู่ใกล้สถานที่ราชการ และแหล่งสำคัญบริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียน ได้แก่ วังสุโขทัย ตลาดศรียาน กรมชลประทาน การไฟฟ้านครหลวงสามเสน สำนักงานเขตดุสิต สถานีตำรวจนครบาลสามเสน วิทยาลัย-แพทยศาสตร์ กรุงเทพมหานคร และวชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พระที่นั่งอัมพรสถาน เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 43.17 ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 47.74 ค้าขาย ร้อยละ 28.28 รับราชการและรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 23.98 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 98.6 นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 0.23 และศาสนาคริสต์ ร้อยละ 1.17

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส คือ โรงเรียนอยู่ใกล้กับวัด การอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยได้รับความร่วมมือจากสถาบันศาสนาและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนในบริเวณใกล้เคียงโรงเรียนเป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนอยู่ใกล้สถานที่ราชการหลายแห่ง รวมทั้งสถานพยาบาลซึ่งให้การสนับสนุนความรู้ด้านสุขภาพและให้บริการทางด้านสุขภาพตลอดเวลา ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ พื้นที่ใช้สอยของโรงเรียนค่อนข้างจำกัด การบริหารการใช้พื้นที่ค่อนข้างเป็นอย่างยากลำบาก แต่ก็พยายามจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รายวิชา	ป.1-3		ป.4-6	
	จำนวนคาบ ต่อสัปดาห์	จำนวนคาบ ต่อภาคเรียน	จำนวนคาบ ต่อสัปดาห์	จำนวนคาบ ต่อภาค เรียน
วิชาพื้นฐาน (840 ชั่วโมง)				
ภาษาไทย	5	200	4	160
คณิตศาสตร์	5	200	4	160
วิทยาศาสตร์	2	80	2	80
สังคมศึกษา	2	80	2	80
ประวัติศาสตร์	1	40	1	40
สุขศึกษา พลศึกษา	2	40	2	80
ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์	2	40	2	80
การงานอาชีพ คอมพิวเตอร์	1	40	2	40
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3	120	2	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (120 ชั่วโมง)				
แนะแนว/จิตสาธารณะ	1	40	1	40
ชมรม	1	40	1	40
ลูกเสือ	1	40	1	40
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (240 ชั่วโมง)				
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	3	120	3	120
รายวิชา	ป.1-3		ป.4-6	
	จำนวน คาบ ต่อสัปดาห์	จำนวน คาบ ต่อภาค เรียน	จำนวน คาบ ต่อสัปดาห์	จำนวน คาบ ต่อภาค เรียน
รายวิชาเพิ่มเติม				
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2	80	1	40
คอมพิวเตอร์	1	40	1	40
รวม	30	1,200	30	1,200

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ห้อง	จำนวน
1) ห้องสมุด มีขนาด 63 ตารางเมตร	1 ห้อง
2) ห้องเรียนสี่เหลี่ยม มีขนาด 63 ตารางเมตร	1 ห้อง
3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 6 ห้อง	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์	1 ห้อง
4) คอมพิวเตอร์ จำนวน 106 เครื่อง	
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	76 เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	25 เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	5 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรการที่กำหนดไว้คืองดการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และปรับกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	
3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	
4. ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	
5. ห้องปฏิบัติการทางสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
6. ห้องปฏิบัติการทางศิลปะ	
7. ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์	
8. ห้องสมุด	
9. ลานอเนกประสงค์	
10. ห้องเรียนสี่เหลี่ยม	

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. กรมชลประทาน	1 ครั้ง / ปี
2. พิพิธภัณฑ์ศูนย์เกียกกาย	1 ครั้ง / ปี
3. พื้นที่ควบคุมในพระองค์ 904 วังสุโขทัย	2 ครั้ง / ปี
4. ตลาดศรีย่านและร้านค้าในชุมชนใกล้โรงเรียน	5 ครั้ง / ปี
5. วัดโบสถ์สามเสนและชุมชนใกล้เคียง	80 ครั้ง / ปี
6. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	1 ครั้ง / ปี

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 นิมนต์พระสงฆ์จากวัดโบสถ์สามเสน เป็นพระวิทยากรงานประดิษฐ์ด้วยใบตอง ให้ความรู้เรื่องจัดดอกไม้สด และการผูกผ้าตกแต่งสถานที่ในโอกาสต่าง ๆ

6.2 เจ้าหน้าที่จากศูนย์สาธารณสุขที่ 6 ให้ความรู้ด้านสุขศึกษาและการปฏิบัติตนที่ถูกสุขอนามัย

6.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจนครบาลสามเสน เข้ามาให้ความรู้ในหัวข้อ “หนูน้อยปลอดภัย สร้างวินัยจราจร” โดยมาแนะนำให้เห็นข้อดีของการใส่หมวกกันน็อกในขณะที่เดินทางโดยรถมอเตอร์ไซด์

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่นในรอบปีของสถานศึกษา

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับประถมศึกษาประเภทนักเรียนน้อยกว่า 500 คน ประจำปี 2564 (ระดับประเทศ)	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ
อาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษาประจำปี 2564 (ได้รับโล่และเกียรติบัตร)	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ

10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ
1	สถานศึกษาพอเพียง	ด้านปริมาณ บุคลากรในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ 1. ผู้เรียนชั้นอนุบาลจำนวน 125 คน 2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 271 คน 3. บุคลากรจำนวน 27 คน ด้านคุณภาพ 1. ร้อยละ 90 ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข 2. ร้อยละ 90 ผู้เรียนรู้จักประมาณตน ซื่อสัตย์ ประหยัดไม่เบียดเบียนผู้อื่น 3. ร้อยละ 90 โรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถาบันครอบครัว และโรงเรียนอย่างยั่งยืน	1. ประชุมวางแผนเสนอโครงการ 2. จัดกิจกรรมบูรณาการสู่การเรียนรู้ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - เห็นเศรษฐกิจ - ธนาการขยะรีไซเคิล - ตลาดนัดที่ปิงกร่า 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม 4. ประเมินผล สรุป และรายงาน	มฐ.ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1-4
2	สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและพระพุทธศาสนา	ด้านปริมาณ 1. เด็กระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึก	1. จัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา 2. กิจกรรมบรรพชาสามเณร 3. กิจกรรมต้นกล้าแห่งศรัทธา (สวดมนต์วันศุกร์+นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนช่วงบ่าย) 4. กิจกรรมสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก	มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1-3

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ
		ด้านคุณภาพ 1. ผู้เรียนร้อยละ 95 ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความรู้ ความเข้าใจในคำสอนของ พระพุทธศาสนาและเป็น พื้นฐานในการอยู่ร่วมกันใน สังคม 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	5. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ 6. กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพระ 7. สรุปผลการดำเนินงานประเมินผล และรายงานผล	
3	ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กระดับปฐมวัย	ด้านปริมาณ 1.ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่าง เป็นองค์รวมทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100 2.ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 3. ส่งเสริมการพัฒนาเด็ก ร่วมกันของบ้านโรงเรียน และชุมชน ร้อยละ 100 ด้านคุณภาพ 1. เด็กปฐมวัยทุกคนเรียนรู้ อย่างมีความสุข 2. เด็กปฐมวัยทุกคนได้แสดง ศักยภาพของตนเอง	1. ครูประชุมวางแผนการ ดำเนินกิจกรรม 2. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ 3. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 4.กิจกรรมหนูน้อยปฐมวัย4.0 5.กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม 6. สรุป ประเมินผล และ รายงานผล	มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มฐ.ที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1- ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มฐ.ที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1- ตัวบ่งชี้ที่ 5.5

11. ผลการประเมินคุณภาพภายใน รอบปีที่ผ่านมา

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ดีเยี่ยม

11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่ กำหนดใน กฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

12. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563)

โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตั้งอยู่ที่ 658/1 ถนนสามเสน แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 19-20 พฤศจิกายน 2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	ด้าน	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เด็กมีวินัย มีพัฒนาการตามวัย แก้ปัญหาเองได้และกล้าแสดงออก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีความถูกต้องตามกระบวนการ ดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมที่ชัดเจน
2. การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนจัดได้อย่างสวยงาม มีมุมต่าง ๆ จัดทำห้องน้ำในห้องเรียนเป็นกระจกใส สะอาด เป็นแบบอย่างที่ดี
3. สถานศึกษามีการสื่อสารสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวก กับเด็กและครอบครัว

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กบางคนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรพัฒนาสนามเด็กเล่นในพื้นที่ที่มีความเหมาะสมและปลอดภัย
2. แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีค่อนข้างน้อย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรมประสบการณ์เพิ่มเติมให้แก่เด็กในการเชื่อมต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ครูควรส่งเสริมการเล่นของเด็กไทย บูรณาการในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้กับเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรประสานกับผู้ปกครองเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์เพื่อแก้ไขปัญหาด้านน้ำหนักและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

กำหนดการดำเนินการพัฒนาตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรจัดหาสถานที่ที่เหมาะสมในการจัดสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
2. สถานศึกษาควรจัดหาเพิ่มเติมแหล่งเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น เช่น ห้องศูนย์เกมต่าง ๆ ห้อง Cooking เด็กจะได้ไปปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง อันจะเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

กำหนดการดำเนินการพัฒนาตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์เพิ่มเติมให้กับเด็กในการเชื่อมต่อระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมปีที่ 1
2. ครูควรส่งเสริมการเล่นของเด็กไทยโดยบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน และอนุรักษ์การเล่นของเด็กไทยสืบต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการสถานศึกษาพอเพียง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา โดยความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ตู๋เย็นข้างบ้าน (พืชผักสวนครัว) สาธิต ผลิต จำหน่าย จัดนิทรรศการผลงานผู้เรียนโดยสู่การปฏิบัติจริง สถานศึกษา/ครูควรส่งเสริมให้เด็กร่วมคิดในการแปรรูปผลผลิตเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่ไม่ชอบรับประทานผัก ผลไม้ในลักษณะอาหารแปรรูปต่าง ๆ จากพืชผักสวนครัวร่วมกันคิดรายการอาหาร วัสดุใส่อาหาร การกำหนดการจำหน่าย จำหน่าย แจกเป็นต้น และเพื่อเป็นการฝึกให้เด็กรู้จักเพิ่มมูลค่าของผลผลิตในลักษณะการสร้างนวัตกรรมหรือกรรมวิธีที่เป็นแบบอย่างที่ดีในผลงานของเด็กในโอกาสต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ ผสานการบูรณาการเทคโนโลยีแบบ 4 P ซึ่งสถานศึกษาได้นำเสนอ ประสบผลสำเร็จในการนำเสนอผลงานระดับชาติ และได้รับรางวัลจากสมเด็จพระ

พระเทพรัตนราชสุตา ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการปรับใส่ในเรื่องใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับโลกในยุคปัจจุบันต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรพัฒนาสื่อหรือเทคนิคการจัดประสบการณ์ให้เป็นแบบอย่างที่ดี ที่แปลกใหม่ที่สามารถแก้ปัญหาต่างจากการจัดประสบการณ์ การพัฒนาการของเด็ก สู่การเป็น Best Practice ขยายผล โดยการเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ๆ ในการนำไปใช้ โดยประเมินผลการใช้และพัฒนาต่อยอดสู่การประกวดในระดับที่สูงขึ้น

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่พบรายการประเด็นที่หน่วยงานต้นสังกัดสรุปให้ สมศ. ซึ่งต้นสังกัดควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อ สมศ. เพื่อให้ผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. จะได้นำประเด็นของต้นสังกัดมาดำเนินการประเมินสถานศึกษา นอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ

12.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีสุนทรียภาพ มีสัมมาคารวะ เหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง โดยใช้ “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน มีการประสานร่วมมือสนับสนุนซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี
2. ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีการติดตั้งทีวี เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ทันต่อโลกยุคปัจจุบัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนการสอน ครูให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งวิชาและความประพฤติ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในแก้ไขปัญหาของผู้เรียนด้านการจัดเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา ปฏิบัติตนอยู่อย่างพอเพียงเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนยังขาดทักษะ ด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. กิจกรรมส่งเสริมโครงการรักการอ่าน ยังไม่ครบถ้วนและต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. บรรยากาศในห้องเรียนควรได้รับการพัฒนา
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย
3. สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนปฏิบัติให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
4. สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้รักการอ่านที่ยั่งยืน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้นที่เน้นส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด
ด้านต่าง ๆ กระบวนการกลุ่ม และการบันทึกอุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จหลังการสอนทุกครั้ง
2. ครูและผู้เรียนควรร่วมกันพัฒนาห้องเรียน ครูควรพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือวัดและ
ประเมินผลตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ในหลักสูตร

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการวางแผนกำหนดกิจกรรมการอ่านทั้งในห้องเรียนและนอกเวลาเรียน รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกการอ่าน กำหนดนโยบายของโรงเรียนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกการอ่าน และปรับกระบวนการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้ากำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาใน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดให้ผู้เรียนอ่านหนังสืออย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 เล่มและเขียนบันทึก การอ่านจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการใช้ห้องสมุดในช่วงเวลาพักกลางวันการจัดกิจกรรมควรให้ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเล่านิทาน การทำสมุดเล่มเล็ก อ่านข่าว สรุปข่าว และอ่านทำนอง ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานในทุกระดับชั้น ทั้ง 8 กลุ่ม
สาระการเรียนรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านเพิ่มเติมในส่วนกิจกรรมในห้องสมุด ห้องสมุดเคลื่อนที่
มุมรักการอ่านในห้องเรียนทุกห้อง และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาห้องเรียนให้ สวย โปร่ง สะอาด บรรยากาศวิชาการ
2. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนที่นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนแบบ PBL การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น
3. สถานศึกษาจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการเรียนวิชาที่ต้องมีการปฏิบัติให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เช่น อุปกรณ์วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ วิชาเกษตร วัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ต่าง ๆ วิชาพลศึกษา อุปกรณ์ การเล่นกีฬา ฟุตบอล วอลเลย์บอล เป็นต้น
4. สถานศึกษาพัฒนาส่งเสริมให้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน จัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมการเข้าใช้ห้องสมุด เช่น เล่านิทาน เชิดหุ่น ยอดนักอ่าน เกมเสริมความรู้ ซึ่งจะเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนเป็น ผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนต่อไป

กำหนดการดำเนินการพัฒนาตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดด้านต่าง ๆ และกระบวนการกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ และปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานที่หลากหลายด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในสถานศึกษาพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปัญญาค้นคว้าเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่อง บันทึกอุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จหลังการสอน/การจัดกิจกรรมแบบ เชิงลึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อการนำมาพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2. ครูและผู้เรียนควรร่วมกันพัฒนาห้องเรียนให้มีบรรยากาศวิชาการ สะอาด น่าเรียน และจัดเก็บสิ่งของให้เป็นระเบียบ พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความ สอดคล้องของวัตถุประสงค์ของการวิจัยกับการวิเคราะห์ข้อมูลปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในบาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ในหลักสูตร ตลอดจนนำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงานและ การจัดการเรียนการสอนร่วมกันกับครูอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

กำหนดการดำเนินการพัฒนาตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้น การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์และกิจกรรมปลูกฝัง

ความดี “อัญมณีที่ปึงกร” เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาวิธีการปฏิบัติตนหรือเทคนิคการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีโดยการสร้างสื่อ/แตงนิทาน ที่แปลกใหม่ ที่สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ จาก การประสบการณ์ และการพัฒนาตนเองให้มีทักษะชีวิตที่ดี สูการเป็น Best Practiceของผู้เรียน หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนนำผลจากการพัฒนากระบวนการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่แปลกใหม่มีความคิดสร้างสรรค์ และแบบอย่างที่ดีในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ขยายผลโดยการเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ๆ ในการนำไปใช้ โดยประเมินผลการใช้และพัฒนาต่อยอดสู่การประกวดในระดับที่สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้เสนอ Best Practice เรื่อง โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพระพุทธศาสนา โดยมีวิธีดำเนินการ กำหนดนโยบาย ประชุมระดมความคิด ร่างกิจกรรม ประชุมวิพากษ์ พิจารณาปรับปรุงดำเนินงานให้เหมาะสม นำเสนอกิจกรรม กิจกรรมประกอบด้วย 5 กิจกรรม ในการดำเนินกิจกรรมยังเป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินงานอย่างปกติ ความแปลก ใหม่ ยังไม่เกิดขึ้น มีเฉพาะกิจกรรมการสวดโอ้เอ้วิหารรายซึ่งเป็นกิจกรรมเด่น ควรพัฒนาดำเนินการฝึกให้กับผู้เรียนทุกคนในโรงเรียน ควรพัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือรูปแบบ ให้มีความชัดเจนในการดำเนินการ จัดทำคู่มือ เผยแพร่ เพื่อเป็นแบบอย่างที่สถานศึกษาอื่น ๆ นำมาเป็นแบบอย่างต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรผลิตสื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรผลิตสื่อเทคโนโลยีหรือเทคนิคกระบวนการสอนให้เป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี แปลกใหม่ และแก้ปัญหาได้ โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน 7 ตัวชี้วัด เนื้อหาที่สอน ปัญหาที่ต้องการพัฒนา และศักยภาพของผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อนำมาออกแบบผลิตสื่อเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดทำและรายงานการใช้เสนอผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินผลการใช้ ปรับปรุง พัฒนา จัดทำคู่มือการใช้ พร้อมทั้งนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่กับครูในสถานศึกษาของตนเองและสถานศึกษาอื่นได้ใช้ประโยชน์ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่พบรายการประเด็นที่หน่วยงานต้นสังกัดสรุปให้ สมศ. ซึ่งต้นสังกัดควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อสมศ. เพื่อให้ผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. จะได้นำประเด็นของต้นสังกัดมาดำเนินการประเมินสถานศึกษา นอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

● ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีมาก มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจดีมาก มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา และมีความพร้อมจะศึกษาขั้นต่อไป
2. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ตามจุดเน้นจุดเด่น ของสถานศึกษา รวมทั้งมีความสำเร็จในการจัดโครงการพิเศษ ได้แก่ โครงการพระราชทานธนาคารขยะรีไซเคิล สายใยรักแห่งครอบครัว ที่มีความดีเด่นเป็นแบบอย่างที่ดีต่อองค์กรภายนอกและภายในการศึกษาต่าง ๆ
3. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีการพัฒนาทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะในด้านการวิชาการและงบประมาณ ได้พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้พัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐานมุ่งสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทุนเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ที่คุ้มค่า มีความเป็นระบบระเบียบ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และสวยงาม
6. ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดีมาก
7. สถานศึกษาได้พัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อย่างเป็นระบบ มีความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูที่บรรจุใหม่ยังขาดทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูขาดการบันทึกข้อมูลการนิเทศฯ ในบัตรสุขภาพ
3. ครูมีการจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานเด็กยังไม่เหมาะสม คือสูงกว่าระดับสายตาของเด็ก
4. ครูยังมีการวางแผนการเก็บชิ้นงานในแฟ้มสะสมงานของเด็กไม่สม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรวางแผนส่งเสริมสนับสนุนครูเท่าที่มีประสิทธิภาพจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดเทคนิคการสอนต่าง ๆ ให้กับครูบรรจุใหม่ ที่มีความรู้ดีในเรื่องการใช้เทคโนโลยี ทางโรงเรียนควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันอย่างชัดเจน เพื่อให้ผลงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพเท่าเทียมกัน

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรมีการวางแผนการเก็บชิ้นงานในแฟ้มสะสมงานของเด็กให้ไม่สม่ำเสมอ เช่น การเก็บชิ้นงานที่เป็นสี่เหลี่ยม สี่น้ำ เก็บงานประดิษฐ์ เดือนละ 1 ชิ้น เป็นต้น และควรมีการบันทึกข้อมูลด้านสุขภาพของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น บันทึกการฉีควัคซีนในเด็ก เป็นต้น
2. ครูควรจัดบ้านนิเทศแสดงผลงานเด็กให้เหมาะสม คือให้อยู่ในระดับสายตาของเด็ก

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีสุนทรียภาพ มีสัมมาคารวะ เหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง โดยใช้ “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน มีการประสานร่วมมือสนับสนุนซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี
2. ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีการติดตั้งทีวี เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ทันต่อโลกยุคปัจจุบัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนการสอน ครูให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งวิชาและความประพฤติ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในแก้ไขปัญหของผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา ปฏิบัติตนอยู่อย่างพอเพียงเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนยังขาดทักษะ ด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. กิจกรรมส่งเสริมโครงการรักการอ่าน ยังไม่ครบถ้วนและต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. บรรยากาศในห้องเรียนควรได้รับการพัฒนา
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย
3. สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนปฏิบัติให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

4. สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้รักการอ่านที่ยั่งยืน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายเพิ่มขึ้นที่เน้นส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด
ด้านต่าง ๆ กระบวนการกลุ่ม และการบันทึกอุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จหลังการสอนทุกครั้ง
2. ครูและผู้เรียนควรร่วมกันพัฒนาห้องเรียน ครูควรพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือวัดและ
ประเมินผลตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ในหลักสูตร

14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

14.1 สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น

1. จัดการศึกษาได้ตามอัตลักษณ์ “เทิดทูนสถาบัน สืบสานงานพระราชดำริ” ได้อย่างยั่งยืน มีการ
ดำเนินงานระบบประกันที่มีคุณภาพเป็นไปตามกฎกระทรวง มีโครงการธนาคารขยะรีไซเคิล ซึ่งเป็นโครงการที่มี
ระบบ สามารถเป็นวิถีปฏิบัติที่ดีได้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อไป

1. สถานศึกษาควรนำ ICT มาใช้ในการบูรณาการการเรียนรู้ให้มากขึ้น
2. ให้ครูรุ่นใหม่พัฒนาต่อยอดงานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ต่อเนื่องยั่งยืนต่อไป

14.2 สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีมาก มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจดีมาก
มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา และมีความพร้อมจะศึกษาขั้นต่อไป
2. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และ
วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ตามจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา
รวมทั้งมีความสำเร็จในการจัดโครงการพิเศษ ได้แก่ โครงการพระราชทานธนาคารขยะ
รีไซเคิล สายใยรักแห่งครอบครัว ที่มีความดีเด่นเป็นแบบอย่างที่ดีต่อองค์กรภายนอกและภายในการศึกษาต่างๆ
3. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีการพัฒนาทุกๆด้าน โดยเฉพาะ
ในด้านงานวิชาการและงบประมาณ ได้พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานและ
จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้พัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐานมุ่งสู่ความเป็นเลิศที่
สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมให้คำปรึกษา ส่งเสริม
สนับสนุนการระดมทุนเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ที่คุ้มค่า มีความเป็นระบบระเบียบ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และสวยงาม

6. ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดีมาก

7. สถานศึกษาได้พัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อย่างเป็นระบบ มีความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผน พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- 1. ครูที่บรรจุใหม่ยังขาดทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2. ครูขาดการบันทึกข้อมูลการนิเทศฯขึ้นในบัตรสุขภาพ
- 3. ครูมีการจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานเด็กยังไม่เหมาะสม คือสูงกว่าระดับสายตาของเด็ก

15. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 (แยกระดับชั้น อ.1 อ.2 และ อ.3)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	132	128/96.97	4/3.03	-/-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	132	127/96.21	5/3.79	-/-
3.ด้านสังคม	132	127/96.21	5/3.79	-/-
4.ด้านสติปัญญา	132	132/100	-/-	-/-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	30	23	2	1	2	-	1	1	-	26	86.66
คณิตศาสตร์	30	23	2	1	2	-	1	1	-	26	86.66
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30	14	9	2	2	1	1	1	-	25	83.33
สังคมศึกษา ฯ	30	19	4	-	4	1	-	2	-	23	76.66
ประวัติศาสตร์	30	22	1	-	5	-	-	2	-	23	76.66
สุขศึกษาและพลศึกษา	30	21	1	2	2	-	-	-	-	26	86.66
ศิลปะ	30	19	4	1	2	2	-	2	-	24	80.00
การงานอาชีพ	30	17	6	-	5	-	-	2	-	23	76.66
ภาษาอังกฤษ	30	17	5	1	2	-	3	2	-	23	76.66
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	30	19	3	1	3	2	-	2	-	23	76.66
คอมพิวเตอร์ศึกษา	30	19	3	4	3	1	-	-	-	26	86.66

● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	32	13	5	1	4	2	6	1	-	19	59.37
คณิตศาสตร์	32	9	14	2	4	3	-	-	-	25	78.12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32	15	5	2	4	5	-	1	-	22	68.75
สังคมศึกษา ฯ	32	19	1	5	4	3	-	-	-	25	78.12
ประวัติศาสตร์	32	16	3	3	6	4	-	-	-	22	68.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	32	20	5	1	2.5	1	-	-	-	26	81.25
ศิลปะ	32	15	6	3	6	2	-	-	-	24	75.00
การงานอาชีพ	32	17	3	3	4	5	-	-	-	23	71.87
ภาษาอังกฤษ	32	16	5	2	4	4	1	-	-	23	71.87
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	32	19	3	6	2	1	-	1	-	28	87.50
คอมพิวเตอร์ศึกษา	32	15	5	3	6	3	-	-	-	23	71.87

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	50	18	9	12	7	1	2	1	-	39	78.00
คณิตศาสตร์	50	10	12	11	9	3	4	1	-	33	66.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	50	22	15	6	4	1	1	1	-	43	86.00
สังคมศึกษา ฯ	50	31	5	5	6	2	-	1	-	41	82.00
ประวัติศาสตร์	50	25	11	6	4	3	1	-	-	42	84.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	50	37	4	6	2	-	1	-	-	47	94.00
ศิลปะ	50	25	9	7	6	4	-	-	-	41	82.00
การงานอาชีพ	50	22	8	11	4	3	2	-	-	41	82.00
ภาษาอังกฤษ		21	16	4	5	3	-	1	-	41	82.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	50	21	10	6	6	5	1	1	-	37	74.00
คอมพิวเตอร์ศึกษา	50	20	12	7	5	6	-	-	-	39	78.00

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

[illegible]

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	51	14	7	8	4	5	2	1	-	29	56.86
คณิตศาสตร์	51	17	13	9	4	5	1	1	-	39	76.47
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	51	30	8	7	5	1	-	-	-	45	88.23
สังคมศึกษา ฯ	51	11	13	14	5	1	4	3	-	38	74.50
ประวัติศาสตร์	51	10	14	7	10	4	3	3	-	31	60.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	51	30	7	11	2	1	-	-	-	48	94.11
ศิลปะ	51	35	8	3	2	3	-	-	-	46	90.19
การงานอาชีพ	51	21	13	9	5	3	-	-	-	43	84.31
ภาษาอังกฤษ	51	25	8	9	5	2	1	1	-	42	82.35
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	51	15	11	11	11	1	-	2	-	37	72.54
คอมพิวเตอร์ศึกษา	51	22	24	4	1	-	-	-	-	50	98.03

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	41	11	6	8	10	4	2	-	-	25	60.97
คณิตศาสตร์	41	6	4	9	-	14	8	-	-	19	46.34
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	41	10	5	13	8	3	2	1	-	28	68.29
สังคมศึกษา ฯ	41	5	7	3	8	7	5	6	-	13	31.70
ประวัติศาสตร์	41	3	3	7	13	4	2	9	-	13	31.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	41	18	8	3	12	-	-	-	-	29	70.23
ศิลปะ	41	20	6	9	4	2	-	-	-	35	85.36
การงานอาชีพ	41	20	7	6	4	3	1	-	-	33	80.48
ภาษาอังกฤษ	41	16	6	7	6	4	2	-	-	29	70.73
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	41	7	4	6	18	5	1	-	-	17	41.46
คอมพิวเตอร์ศึกษา	41	19	21	1	-	-	-	-	-	41	100

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

พัฒนาการด้านร่างกาย

วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมดังรายละเอียด ต่อไปนี้ การกำหนด กิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่าง ๆ การกำหนดกิจกรรมหลักของโรงเรียน ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด โดยครูผู้สอน ดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และส่งเสริมพัฒนาการในด้านร่างกายสำหรับเด็กผ่านการออกกำลังกายในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและกิจกรรมกลางแจ้งทุกวัน เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกายบริหารของโรงเรียนในทุกวันพุธ มีการจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม นม และอาหารว่าง ที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้กับเด็ก กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ซึ่งครูจะดูแลชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน และบันทึกข้อมูลไว้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดูแลเด็ก จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพร่างกาย มีกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการและตรวจสอบสุขภาพจากหน่วยงานสาธารณสุข และยังมีการฝึกให้เด็กได้เรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อพัฒนาสมองและร่างกาย

ผลการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับยอดเยี่ยม จากการประเมินคุณภาพ ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย รวมถึงดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีสุขนิสัยสมวัยปฏิบัติ

กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง และระมัดระวังไม่ให้ตนเองได้รับอันตราย จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวจึงส่งผลทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถ และนำเสนอผลงานของตนเอง การแสดงความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่ม ขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมการแสดงของเด็กปฐมวัยในวันสำคัญต่างๆ และศิลปะเชิงสร้างสรรค์ส่งเสริมจินตนาการ โดยใช้แรงจูงใจเชิงบวก ผ่านการสังเกตอย่างใกล้ชิดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ผลการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ในระดับที่ยอดเยียมเนื่องจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเป็นไปตามเกณฑ์ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี มีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการออกกำลังกาย ศิลปะ ดนตรี ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย แสดงออกทางอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์และเหมาะสมกับวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น

พัฒนาการด้านสังคม

วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่รวมทั้งจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด เช่น กิจกรรมในงานวันสำคัญต่างๆ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน โดยการส่งเสริมและปลูกฝังเรื่องมารยาทและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ การจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน ที่จัดให้สอดคล้องกับการเรียนรู้เกี่ยวกับ การตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดสถานการณ์จำลองให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องป้ายสัญญาณจราจร และการปฏิบัติตนในการเดินทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการมีวินัย

ผลการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับยอดเยี่ยม จากการจัดประสบการณ์ รวมถึงโครงการ และกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กมีการช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

วิธีการพัฒนา ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวทั้งในและนอกโรงเรียน ศึกษาจากสิ่งที่เด็กสนใจและช่วยกันสรุปความคิดรวบยอด เพื่อฝึกให้เด็กเกิดกระบวนการคิดตามหลักวิทยาศาสตร์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้เต็มความสามารถของแต่ละบุคคล สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ มีการจัดการเรียนรู้ในเรื่องที่เด็กสนใจ โดยให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง กิจกรรมเสริมมีความหลากหลายทั้งกิจกรรม และมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง ฯลฯ จัดกิจกรรมนิทาน ส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสริมกิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับเด็ก รวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา รวมทั้งการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

ผลการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับยอดเยี่ยม จากการจัดประสบการณ์ รวมถึงการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ส่งเสริมทักษะและกระบวนการคิด การพัฒนาทางภาษา คณิตศาสตร์ และกระบวนการวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.01/3)
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.02/3)
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.03/3)
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- เล่มรายงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ
- สารสัมพันธ์
- เกียรติบัตรและรางวัลต่าง ๆ
- ภาพถ่าย
- บันทึกการดื่มนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน
- ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ และโซเชียลมีเดีย

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น เด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยระดับพัฒนาการทุกด้านในระดับยอดเยี่ยม สะท้อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมโครงการต่าง ๆ การร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา การเพิ่มและพัฒนาเทคนิคของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ด้วยการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการด้านต่างๆโดยความร่วมมือระหว่างองค์กร โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ให้เกิดการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันของเด็ก มีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ที่เด็กสนใจและนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- เด็กมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้คิดค้นผลงานเพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหาที่เด็กค้นพบด้วยตนเอง
- ประสานงานกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก และร่วมจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา โรงเรียน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้นำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยมาวิเคราะห์ ออกแบบวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองเป้าหมายของหลักสูตรและความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ศึกษาแนวทางในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ทำวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายรวมทั้งจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาส่งเสริมให้ครูเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพัฒนา ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในระดับยอดเยี่ยมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการอบรมเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะด้านปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นประจำ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา การจัดประสบการณ์ที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรมหลัก เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินตามสภาพจริง และทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ ทำให้ครูรู้จักและเข้าใจเด็กมากขึ้น พัฒนาและแก้ปัญหาของเด็กได้ การนำผลการประเมินมาปรับพัฒนาวิธีการสอนตามบริบทที่เป็นจริง เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นแบบอย่างได้

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แฟ้มผลงานครู
- เกียรติบัตรและรางวัลต่าง ๆ
- แผนการจัดประสบการณ์
- วิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการประชุมและ PLC
- ภาพถ่าย
- ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ และโซเชียลมีเดีย
- ข้อมูลการเข้ารับการอบรม

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น ครูทุกคนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ ทั้งในด้านการพัฒนาเด็ก พัฒนาตนเอง และพัฒนาการมีส่วนร่วมของบ้าน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองในด้านหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ และ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดโครงการหรือกิจกรรมการอบรมสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ และสามารถนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาความสามารถของครูต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา โรงเรียนมีการจัดการศึกษา โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูออกแบบกิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม และครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เป็นห้องเรียนที่อบอุ่นมีพื้นที่กว้างขวาง มีอุปกรณ์การเล่น มีมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมุติ มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น

ผลการพัฒนา โรงเรียนมีการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับยอดเยี่ยม จากการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยซึ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- เล่มรายงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ
- สารสัมพันธ์
- ภาพถ่าย
- ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ และโซเชียลมีเดีย

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวม

จุดควรพัฒนา ควรเพิ่มการจัดนิทรรศการผลงานและร่องรอยการเรียนรู้ของเด็ก

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานีกำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้

ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.1-ป.3 อ่านออกเขียนได้ และนักเรียนชั้น ป.4-ป.6 อ่านคล่องเขียนคล่อง พัฒนาครูทุกคนโดยสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และแหล่งสืบค้นข้อมูลอื่น ๆ ได้แก่ ห้องสมุด E-Library ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การใช้แบบทดสอบ การสัมภาษณ์ การสังเกต การให้ปฏิบัติจริง และการประเมินจากชิ้นงาน/ผลงาน ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ และมีกิจกรรมปลูกฝังความดี “อัญมณีที่ปิงกร” การทำบุญตักบาตรที่วัดทุกวันพระ เข้าค่ายคุณธรรม (พุทธบุตร) สอบธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก สวดมนต์ทำนองสรภัญญะ สวดโอ้เอ้วิหารราย เข้าร่วมโครงการรักษาศีล 5 บรรพชาสามเณรระหว่างปิดภาคเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคูณธรรมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักหารายได้ โดยมีโครงการพระราชทานธนาคารขยะรีไซเคิล ตลาดนัดโรงเรียน และการเพาะเห็ดเศรษฐกิจ เป็นต้น

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ โดยได้เข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย) ของสถานีนี ตำรวจนครบาลสามเสน สนับสนุนให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น ผู้เรียนอ่านหนังสือออกทุกคนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ใน 2 วิชา

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

จุดควรพัฒนา ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการคิดและการใช้เหตุใช้ผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4-ป.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ความสนใจใฝ่เรียนรู้ และการพัฒนาตนเองในการรู้จักสืบทอดความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 เพื่อพัฒนาด้านการคิดและการใช้เหตุใช้ผล และส่งเสริมพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้น ป.4-ป.6

จัดกิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ความสนใจใฝ่เรียนรู้ และการพัฒนาตนเองในการรู้จักสืบทอดความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และฝึกฝนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารจัดการตามความต้องการและจำเป็นของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ร่วมคิด ร่วม

ตัดสินใจ ร่วมทำ และร่วมประเมินโดยใช้หลักการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป บนพื้นฐานของหลักการมีส่วนร่วมและประชาธิปไตย โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาจากนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรตามความเหมาะสมของภาระงาน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีความชัดเจนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและมีเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนปฏิบัติการประจำปี

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การระดมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อให้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ

อาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 และมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ STEM EDUCATION เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ และครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบบันทึกหลังการจัด
- สื่อการสอน
- เล่มรายงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ

3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

จุดควรพัฒนา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยเชิญวิทยากรประจำชุมชนเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

ชื่อผลงาน “โครงการห้องเรียนสีเขียว”

1. ความสำคัญของผลงานหรือนำเสนอ

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้รับการสนับสนุนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ในการจัดตั้งห้องเรียนสีเขียวประจำปีการศึกษา 2563 โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ การปลูกฝังทัศนคติการใช้ไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพ รู้คุณค่า และรักษาสีสิ่งแวดล้อมให้แก่เยาวชน โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนสีเขียวและกิจกรรมนอกห้องเรียนสีเขียว จนเกิดผลในเชิงพฤติกรรม รวมทั้งขยายผลไปสู่ครอบครัวและชุมชนต่อไป

ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา สามารถสื่อสาร และให้ความร่วมมือกับผู้อื่น โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เรียกว่า สะเต็ม หรือ STEM ที่บูรณาการระหว่าง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ยังสามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้อีกด้วย ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและการสร้างอาชีพ ทำลายความคิด และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม แก้ปัญหา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดโบสถ์) ในพระบรมราชูปถัมภ์ ฯ จึงได้จัดตั้งโครงการห้องเรียน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองนักเรียน สนับสนุนให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการจัดการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ขยายผลไปสู่ครอบครัวและชุมชน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ

2.2 เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์(วัดโบสถ์) ในพระบรมราชูปถัมภ์ ฯ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2.3 เพื่อสนับสนุนนักเรียน ครู และบุคลากรให้มีการดำเนินงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยสามารถลดการใช้พลังงานได้

2.4 เพื่อให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน

3. วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงโครงการ	ก.ย. 2563	ผู้อำนวยการ
2	เสนอโครงการขออนุมัติ	ก.ย. 2563	นางสาวกรณิกา อัมจันทร์หอม
3	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุม	ก.ย. 2563	ผู้อำนวยการ
4	อบรมนักเรียนแกนนำ โดยเจ้าหน้าที่จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ให้ความอนุเคราะห์	ก.ย. 2563	นางสาวกรณิกา อัมจันทร์หอม และคณะ
5	จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องเรียนสีเขียว การประหยัดพลังงาน และวิธีการใช้ห้องเรียนสีเขียวเชิงปฏิบัติ	ก.ย. 2563 - ต.ค. 2563	นางสาวกรณิกา อัมจันทร์หอม
6	งานนิเทศกำกับติดตาม	ต.ค. 2563	หัวหน้าวิชาการคณะกรรมการ นิเทศ
7	การวัดและประเมินผล	ต.ค. 2563	คณะกรรมการประเมิน
8	สรุปรายงานโครงการ	ต.ค. 2563	นางสาวกรณิกา อัมจันทร์หอม

4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ครูผู้สอนโรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระบรมราชูปถัมภ์ ฯ มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

4.2 นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระบรมราชูปถัมภ์ ฯ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

4.3 นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระบรมราชูปถัมภ์ ฯ มีการดำเนินงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยสามารถลดการใช้พลังงานได้

4.4 นักเรียน และชุมชน ของโรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระบรมราชูปถัมภ์ ฯ ใช้ห้องเรียนสีเขียวเป็นแหล่งการเรียนรู้

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ผู้บริหารโรงเรียน ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจรวมถึงด้านงบประมาณอย่างเต็มที่

5.2 ครูทุกคนให้ความร่วมมือ ร่วมใจอย่างเต็มที่ และเต็มใจ

5.3 นักเรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม

5.4 ผู้ปกครอง คนในชุมชนชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง

6. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

6.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มครู กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ

6.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษา

- 6.3 มีการเผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
- 6.4 มีการเข้าร่วมแข่งขัน แสดงผลงาน กับหน่วยงานภายนอก
- 6.5 รางวัลที่ได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขัน

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย

1. ตรวจสอบสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
2. ให้ข้อมูลซึ่งช่วยสะท้อนให้เห็นจุดเด่นและจุดด้อยของสถานศึกษา เงื่อนไขของความสำเร็จ และสาเหตุของปัญหา
3. เสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษา
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพและประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
5. รายงานผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ส่วนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

สรุปผล ระดับการศึกษาปฐมวัย

1) ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการส่งเสริมให้เด็กตื่นนอนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมกายบริหารทุกวันพุธ มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเอง ให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อ จากการอยู่ร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม ให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ปลูกฝัง ให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอก ห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก ได้เรียนรู้นอกสถานที่และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย สามารถคิดแก้ปัญหาต่างๆได้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีความพร้อมจะศึกษาต่อขั้นต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสคิดค้นผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นนวัตกรรมที่สามารถแก้ปัญหาที่เด็กพบด้วยตนเองและจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนในด้านงานศิลปะ

2) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

- ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย และจัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์กว้างไกลพร้อมที่จะนำ โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ จัดกิจกรรมอย่างบูรณาการ โดยมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการนำเอานวัตกรรมต่างๆมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมตามวัย ทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง
- สถานศึกษาได้พัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานครอย่างเป็นระบบ มีความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาให้มีความสมดุล เหมาะสม และมีคุณภาพสูงสุด โดยทำให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่าย

3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

- ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนตามโครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเท มีพื้นที่สำหรับนักเรียน และมุมประสบการณ์ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ มีความเป็นระบบระเบียบ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และสวยงาม มีการทำกิจกรรมร่วมกันของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาและเด็กชั้นปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรสร้างห้องศูนย์สื่อปฐมวัย เพื่อให้เด็กอนุบาลได้ใช้ในการพัฒนาตนเอง

4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

- สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และ วัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับ ปฐมวัย มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและประสบการณ์ ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย ทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาท ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่นของ สถานศึกษา รวมทั้งมีความสำเร็จในการจัดโครงการพิเศษ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ซึ่งเด็กอนุบาลได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน จึงมีความดีเด่นเป็นแบบอย่างที่ดีต่อองค์กรภายนอกและภายใน การศึกษาต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

5) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทุนเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- สถานศึกษาได้พัฒนาการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีความสำเร็จในการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

- มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

- มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีการ บริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้ง คนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการ พัฒนาการเรียนการสอน และครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นครสวรรค์ มีความรู้ความสามารถและมี ความตั้งใจในการติดตามวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่ง พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและ ชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

จุดควรพัฒนา

- มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงานอย่าง

สร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

- **มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความ เชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

- **มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีโลก
2. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
3. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การนิเทศการสอนและงานวิจัยในชั้นเรียน
4. เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR
5. ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย
6. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้ง โรงเรียน
7. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูสอนในการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการการเรียนรู้สู่การลงมือปฏิบัติ
2. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น เช่น ครูเอกคณิตศาสตร์ เอกภาษาอังกฤษ เป็นต้น
3. ต้องการสนับสนุนงบประมาณในการสร้างห้องศูนย์สื่อปฐมวัย และเครื่องเล่นกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการและเพิ่มพูนศักยภาพของตนเอง

ภาคผนวก



โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์)
เลขที่รับ..... ๐๕๑
วันที่ ๒๕ มี.ค. ๖๔
เวลา ๐๘.๑๐ น.

ที่ ศธ ๐๔๒๓๐/๗๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี
กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๐๐

๑๒ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ ที่ ศธ ๐๔๒๓๐.๐๓/๒๘๘
ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ ๙/๒๕๖๔
สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ ส่งรายชื่อผู้ได้รับการสรรหา เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนชุดใหม่ เพื่อเสนอขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ แทนที่คณะกรรมการชุดเก่าที่หมดวาระการดำรงตำแหน่ง ในวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๓ ความละเอียดทราบแล้ว นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ เสร็จเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามคำสั่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิเชฐ วันทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทรศัพท์โทรสาร ๐ ๒๓๕๔ ๕๒๕๘

รับทราบ
๒๕ มี.ค. ๖๔

☒ ทราบ
☒ เห็นชอบ
☒ มอบ.....
๒๕ มี.ค. ๖๔



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่ ๙ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และข้อ ๕ (๖) แห่งกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งโรงเรียน ได้ดำเนินการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎกระทรวงกำหนดแล้ว จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ

๑. นายสมพงษ์ ผุยสาธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายจรงค์ บัวรัษฎ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางดารณี มีผิว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางสาวมาลย์ วรรณดิลก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑา สายสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางสมพร จิตติชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. ร้อยตำรวจเอกหญิงโสพิศ ทรงขจร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. ร้อยเอกอนุชิต พินสุกรี	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๙. นางรัตนา สาแหรกทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นางนงนุช เทียมมรงค์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๑. นางกนกวรรณ สารสุวรรณกุล	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๒. นางณอมศรี คงทน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๓. พระมหานคร จิตตโสภโณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๔. พระสมัย สุทธิโก	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ ฯ	กรรมการและเลขานุการ	

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายพิเชฐ วันทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ความคิดเห็นคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร

.....

ตามที่โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร ได้สรุปผลการดำเนินการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2564 และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ความเห็นชอบให้เสนอต่อสาธารณชน



(นายสมพงษ์ ฝูยสารธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร



คำสั่งโรงเรียนที่ปงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น) เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอกเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวสุนิพา ไชยหงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัตนา สาแหรกทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวจารุณี พร้อมพรั่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเอมอร รัตนมหาวงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวหนึ่งฤทัย จิกจักร	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวรัชชนก ชูศรี	ครู	เลขานุการ
๑.๗ นางสาวพุดตา บรรดาศักดิ์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน

๒.๑ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลรางวัลและรูปเล่ม

๑) นางสาวกรณิกา อัมจันทร์หอม	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววราภรณ์ ภูดีทิพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓) นางสาวสุพัตรา วงษ์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวอริศรา ชูช่วย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยมาตรฐานที่ ๑ - ๓

๑) นางรัตนา สาแหรกทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนงนุช จันท์จร	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวอริศรา ชูช่วย	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวสุพัตรา วงษ์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวพุดิตา บรรดาศักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) นางสาวเอมอร รัตนมawangค์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวธัญวลักษณ์ กวางไพศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวชิราภรณ์ รักษาเล่า	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวรัชชนก ชูศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นางรัตนา สาแหรกทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวรุ่งนภา เกษรศุภร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวจารุณี พร้อมพรั่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวหนึ่งฤทัย จิกจักร	ครู	กรรมการ
๕) นายอัศวิน พากัดดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางสาวเอมอร รัตนมawangค์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางวันเพ็ญ ไทยประยูร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวชิราภรณ์ รักษาเล่า	ครู	กรรมการ
๔) นางณัฐนันท์ เนียมศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕) นางสาวรัชชนก ชูศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก และจัดทำรูปแบบรายงาน

๑) นางสาวเอมอร รัตนมหาวงศ์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกรณิกา อัมจันทร์หอม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นายอิสมาแอ เจ๊ะโซ๊ะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔) นางสาวรัชชนก ชูศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำกับดูแลในแต่ละส่วนงานดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมวางแผนการดำเนินการตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมผลงานหลักฐาน จัดทำแฟ้มรายงานมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำรายงาน SAR เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นางสุนิพา ไชยหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 (แยกระดับชั้น อ.1 อ.2 และ อ.3)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	132	128/96.97	4/3.03	-/-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	132	127/96.21	5/3.79	-/-
3.ด้านสังคม	132	127/96.21	5/3.79	-/-
4.ด้านสติปัญญา	132	132/100	-/-	-/-

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	30	23	2	1	2	-	1	1	-	26	86.66
คณิตศาสตร์	30	23	2	1	2	-	1	1	-	26	86.66
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30	14	9	2	2	1	1	1	-	25	83.33
สังคมศึกษา ฯ	30	19	4	-	4	1	-	2	-	23	76.66
ประวัติศาสตร์	30	22	1	-	5	-	-	2	-	23	76.66
สุขศึกษาและพลศึกษา	30	21	1	2	2	-	-	-	-	26	86.66
ศิลปะ	30	19	4	1	2	2	-	2	-	24	80.00
การงานอาชีพ	30	17	6	-	5	-	-	2	-	23	76.66
ภาษาอังกฤษ	30	17	5	1	2	-	3	2	-	23	76.66
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	30	19	3	1	3	2	-	2	-	23	76.66
คอมพิวเตอร์ศึกษา	30	19	3	4	3	1	-	-	-	26	86.66

● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	32	13	5	1	4	2	6	1	-	19	59.37
คณิตศาสตร์	32	9	14	2	4	3	-	-	-	25	78.12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32	15	5	2	4	5	-	1	-	22	68.75
สังคมศึกษา ฯ	32	19	1	5	4	3	-	-	-	25	78.12
ประวัติศาสตร์	32	16	3	3	6	4	-	-	-	22	68.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	32	20	5	1	2.5	1	-	-	-	26	81.25
ศิลปะ	32	15	6	3	6	2	-	-	-	24	75.00
การงานอาชีพ	32	17	3	3	4	5	-	-	-	23	71.87
ภาษาอังกฤษ	32	16	5	2	4	4	1	-	-	23	71.87
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	32	19	3	6	2	1	-	1	-	28	87.50
คอมพิวเตอร์ศึกษา	32	15	5	3	6	3	-	-	-	23	71.87

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	50	18	9	12	7	1	2	1	-	39	78.00
คณิตศาสตร์	50	10	12	11	9	3	4	1	-	33	66.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	50	22	15	6	4	1	1	1	-	43	86.00
สังคมศึกษา ฯ	50	31	5	5	6	2	-	1	-	41	82.00
ประวัติศาสตร์	50	25	11	6	4	3	1	-	-	42	84.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	50	37	4	6	2	-	1	-	-	47	94.00
ศิลปะ	50	25	9	7	6	4	-	-	-	41	82.00
การงานอาชีพ	50	22	8	11	4	3	2	-	-	41	82.00
ภาษาอังกฤษ		21	16	4	5	3	-	1	-	41	82.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	50	21	10	6	6	5	1	1	-	37	74.00
คอมพิวเตอร์ศึกษา	50	20	12	7	5	6	-	-	-	39	78.00

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	51	14	7	8	4	5	2	1	-	29	56.86
คณิตศาสตร์	51	17	13	9	4	5	1	1	-	39	76.47
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	51	30	8	7	5	1	-	-	-	45	88.23
สังคมศึกษา ฯ	51	11	13	14	5	1	4	3	-	38	74.50
ประวัติศาสตร์	51	10	14	7	10	4	3	3	-	31	60.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	51	30	7	11	2	1	-	-	-	48	94.11
ศิลปะ	51	35	8	3	2	3	-	-	-	46	90.19
การงานอาชีพ	51	21	13	9	5	3	-	-	-	43	84.31
ภาษาอังกฤษ	51	25	8	9	5	2	1	1	-	42	82.35
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	51	15	11	11	11	1	-	2	-	37	72.54
คอมพิวเตอร์ศึกษา	51	22	24	4	1	-	-	-	-	50	98.03

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	41	11	6	8	10	4	2	-	-	25	60.97
คณิตศาสตร์	41	6	4	9	-	14	8	-	-	19	46.34
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	41	10	5	13	8	3	2	1	-	28	68.29
สังคมศึกษา ฯ	41	5	7	3	8	7	5	6	-	13	31.70
ประวัติศาสตร์	41	3	3	7	13	4	2	9	-	13	31.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	41	18	8	3	12	-	-	-	-	29	70.23
ศิลปะ	41	20	6	9	4	2	-	-	-	35	85.36
การงานอาชีพ	41	20	7	6	4	3	1	-	-	33	80.48
ภาษาอังกฤษ	41	16	6	7	6	4	2	-	-	29	70.73
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	41	7	4	6	18	5	1	-	-	17	41.46
คอมพิวเตอร์ศึกษา	41	19	21	1	-	-	-	-	-	41	100

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยของ เขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	-	-	-	-
ด้านภาษาไทย	-	-	-	-
รวม 2 ด้าน	-	-	-	-

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2564 เป็นการสอบตามความสมัครใจ นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมประเมินความสามารถ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (จำนวนผู้เข้าสอบ 33 คน)

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
คณิตศาสตร์	33	35.51	8.61	36.83	16/48.48
ภาษาไทย	33	55.33	12.41	50.38	20/60.60
วิทยาศาสตร์	33	34.55	9.22	34.31	15/45.45
ภาษาต่างประเทศ	33	40.53	14.63	39.22	16/48.48
รวมเฉลี่ย		41.92			

หมายเหตุ จำนวนเต็มนักเรียน 41 คน ผู้เข้าสอบจำนวน 33 คน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน

คะแนนการประเมินการอ่าน

ด้าน	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
การอ่านออกเสียง	30	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	30	-	-	-	-
รวม 2 ด้าน	30	-	-	-	-

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2564 เป็นการสอบตามความสมัครใจ นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมประเมินความสามารถ

คะแนนประเมินผลรายด้าน

ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	-	-	-	-	-
1. การอ่านคำ	-	-	-	-	-
2. การอ่านประโยค	-	-	-	-	-
3. การอ่านข้อความ	-	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	-	-	-	-	-
1. การอ่านคำ	-	-	-	-	-
2. การอ่านประโยค	-	-	-	-	-
3. การอ่านคำ	-	-	-	-	-
รวม 2 ด้าน	-	-	-	-	-

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2564 เป็นการสอบตามความสมัครใจ นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมประเมินความสามารถ

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	30	28/93.33	2/6.66	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	32	17/53.12	15/46.87	00	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	50	50/100.00	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	50	31/62.00	5/10.00	14/28.00	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	51	7/13.72	35/68.62	9/17.64	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	41	9/21.95	31/75.60	1/2.43	0
รวม	254	142	88	24	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	55.90	34.64	9.44	0

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	30	15/50.00	15/50.00	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	32	8/25.00	20/62.50	4/12.50	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	50	12/24.00	37/74.00	1/2.00	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	50	20/40.00	22/44.00	8/16.00	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	51	38/74.50	13/25.49	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	41	31/75.60	10/24.39	0	0
รวม	254	124	117	13	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	48.81	46.06	5.11	0

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	30	30/100	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	32	32/100	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	50	50/100	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	50	50/100	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	51	51/100	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	41	41/100	0
รวม	254	254	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	0

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	30	26/86.66	2/6.66	2/6.66	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	32	8/25.00	20/62.50	4/12.50	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	50	48/96.00	1/2.00	1/2.00	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	50	48/96.00	2/4.00	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	51	50/98.03	1/1.96	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	41	38/92.68	3/7.31	0	0
รวม	254	218	29	13	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	85.82	11.41	2.75	0